

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна**

668510, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, г.Туран, ул.Титова, 24 тел/факс 8 (39435) 21-0-67

**Аналитическая справка по реализации
основной образовательной программы дошкольного образования в
муниципальном образовании "Пий-Хемский кожуун Республики Тыва"**

В целях исполнения информационного письма Тувинского института повышения образования и повышения квалификации от 1 марта 2021 года № 190 был проведен мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Пий-Хемского кожууна (далее - ДОУ), т.е. условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основание мониторинга оценки качества дошкольного образования:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 3 марта 2021 года № 261-д «О системе оценки качества образовательной деятельности в Республике Тыва».

Анализ полученных данных показал следующее.

**1.1. Анализ качества основной образовательной программы
дошкольного образования.**

**Качество основных образовательных программ дошкольного
образования**

В Пий-Хемском кожууне все 11 дошкольных образовательных учреждений для нормативно-правового обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования на уровне ДОУ разработали и утвердили **образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и ряда парциальных программ:

- Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «Торээн Тывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.,
- "Камертон" Костина Э.П.,
- "Юный эколог" С.Н. Николаева,
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,
- "Изобразительная деятельность в детском саду" Г.С. Швайко,
- "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева,
- "Изобразительная деятельность" И.А. Лыкова
- "Обучение грамоте" Н.С. Жукова и т.д.

п/п №	Название ДОО	Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
----------	--------------	-----------------------	--	--

1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 города Турана Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А., "Камертон" Костина Э.П., "Юный эколог" С.Н. Николаева, «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Г.С. Швайко "Изобразительная деятельность в детском саду"	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 города Турана Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А., "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 города Турана Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2.«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. 3.«Юный эколог» Николаева С.Н. 4. Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Чебурашка» поселка Найырал Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Аленушка» с.Аржаан Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А., "Ладушки" новоскольцева каплунова "Изобразительная деятельность" И.А. Лыкова "Обучение грамоте" Н.С. Жукова	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Салгал» с.Сесерлиг Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Челээш» с.Суш Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Чинчи» с.Тарлаг Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
9	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Алёнушка» с.Уюк Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
10	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» сумона Хадынский Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «Торээн Тывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А., «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаева, «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова; «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина (ОО «Физическое развитие»).	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Чойган» с.Хут Пий-Хемского кожууна Республики Тыва	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерная образовательная программа по родной (тувинской речи) «ТорээнТывам/ Моя родная Тува» Ооржак Л.Х., Монгуш А.А.	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в разных видах

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, проектной), во взаимодействии с семьями воспитанников.

МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детских садов. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ действуют кружки в каждой возрастной группе. Охват дополнительным образованием по данным статотчета 1-ДОП за 2020 год составил 378 человек (53%) в 6 ДОУ (МБДОУ № 3 г. Туран, "Чебурашка" п. Найырал, сумонов Аржаан, Хадын, Тарлаг, Уюк, Сесерлиг).

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Выводы и предложения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Все сотрудники дошкольных образовательных учреждений создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой;
- в образовательной деятельности используют разные формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, свободного выбора детьми деятельности. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги ДОУ постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само

построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

При реализации образовательной программы педагогами ДОО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В МБДОУ детском саду № 1 г. Турана психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Выводы и предложения: Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Развитие предметно-пространственной среды является актуальной проблемой реализации ФГОС дошкольного образования. Предметно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях Пий-Хемского кожууна:

- гарантирует охрану и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость и мотивирующий характер дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-

ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДООУ имеются спортивные площадки для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Выводы и предложения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДООУ.

Уровень образования	
	2020 (по данным статотчета 85-к)
Высшее профессиональное	33/51%
в том числе педагогическое	29/44,6%
Среднее профессиональное	32/49%
в том числе педагогическое	28/43%
Высшая квалификационная категория	2/3%
I квалификационная категория	17/26,2%
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	25/38,5%
Без квалификационной категории	21/32%

Анализ кадровых условий показывает, что в ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

По состоянию на 01.01.2021 года в ДООУ работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -8, воспитателей -45, музыкальный руководитель - 10, педагог-психолог-1 (внутренний совместитель), инструктор по физической культуре – 2, заведующий - 11. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 18 педагогов. Имеются в наличии вакансии в МБДОУ № 3 г. Турана (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Из 65 педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, высшее образование имеют 33 педагогов, среднее специальное образование имеют 32 педагогов. Уровень педагогов ДООУ с высшей категорией составляет 2% (2чел.), с первой категорией - 26,2% (17чел.), СЗД - 38,5% (25чел.). В 2020 году прошли профессиональную переподготовку 30 человек. Повышение квалификации для работы по ФГОС дошкольного образования по данным на конец 2020 года прошли более 80% человек от общего числа педагогов.

Немаловажным вопросом в обеспечении кадровых условий реализации ОПП ДО является участие педагогов в мероприятиях регионального или местного уровня, ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС ДО.

За отчетный 2020 год в таких мероприятиях ("Воспитатель года", фестиваль педагогических проектов, конкурс на лучшую образовательную программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) всего приняли участие 19 педагогов, что составляет 29 %.

Выводы и предложения. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Особое внимание необходимо уделить подготовке узких специалистов для дошкольных образовательных учреждений и мотивации молодых специалистов, чтобы занять существующие вакансии.

2. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Материально-техническая база позволяет обеспечивать выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

2.1. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Для обеспечения учебно-материальной базы, развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольным образовательным учреждениям кожууна в 2020 году были выделены субвенции в размере 812 тыс.рублей на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

2.2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей,
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОУ кожууна сложилась определенная система в работе с родителями. Педагоги активно сотрудничают с родителями, используя разные формы работы: нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, совместные праздники, досуги, развлечения, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др. В связи со сложившейся эпидобстановкой в 2020 году кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедрялись и внедряются дистанционные формы взаимодействия с родителями.

Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

В практике дошкольных образовательных учреждений используются групповое анкетирование. Анкетирование используется с помощью раздаточных анкет и интерактивных анкет, размещенных на интернет-ресурсах. В целом по результатам проведения анкетирования можно сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне, и составляет 90%.

Также о степени удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ можно констатировать результатами НОК (независимой оценкой качества оказания образовательных услуг) за 2020 год, которая в среднем по муниципалитету составила 80,1%.

Выводы и предложения: Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, появляется у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми. Продолжать вести системную работу по совершенствованию условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия ДОУ с родителями, в том числе электронный ресурс. Родителям использовать сайт дошкольного образовательного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.3. Анализ достижений ДОО на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников

Ежегодно в рамках проекта "Хуреш в детские сады" проходят муниципальные соревнования по национальной борьбе хуреш среди мальчиков в возрасте от 4 до 7 лет. В традицию дошкольных образовательных учреждений вошли конкурсы на выявление вокальных данных "Домисолька", интеллектуальных способностей детей на олимпиаде "Умники и умницы", конкурсы по формированию навыков выразительного чтения стихов и т.д. Воспитанники детских садов № 1, 2, 3 г. Турана, "Чебурашка" п. Найырал, "Аленушка" с. Аржаан активно участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах, в том числе на муниципальном и региональном уровнях.

Выводы и предложения: Конкурсное движение является мощным стимулом поддержания творческой активности, и как вследствие, развитие креативного, образованного и заинтересованного подрастающего поколения. Участие воспитанников в конкурсах также способствует сплочению семьи, развитию у детей, как чувства первенства, так и стремления к саморазвитию. Необходимо обратить внимание педагогов сельских ДОУ совместно с родителями активно вовлекать детей в конкурсы различного уровня.

Начальник
МКУ «Управления образованием»

Ч.А. Маады

