

Аналитический отчет о проведении мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году

Для осуществления контроля и оценки качества дошкольного образования на единой информационной платформе с 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводится мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО), результаты которого позволяют сделать тщательный анализ работы детских садов, выявить зоны рисков и возможностей в профессиональной деятельности педагогов.

МКДО и его результаты учитываются при оценке МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ.

В 2021 году в мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 2 (18,18%) дошкольных образовательных учреждений:

- МБДОУ детский сад № 3 г. Турана,
- МБДОУ детский сад «Чинчи» с. Тарлаг.

Дошкольные образовательные организации, участвующие в МКДО получили возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

5) данные полученные в процессе МКДО, позволяют увидеть проблемные аспекты в системе дошкольного образования муниципального образования и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

Основание для проведения МКДО:

1. Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью организаций государственной власти субъектов Российской Федерации от 18.06.2021 № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году»
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 17.09.2021 № 1087-д «Об утверждении Региональной программы оценочных процедур в общеобразовательных организациях Республики Тыва в 2021-22 учебном году»
3. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 08.09.2021г. № 1040-д «об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Республике Тыва в 2021 году»

Мониторинг качества образовательной среды в ДОО	
Компонент управленческого цикла	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по повышению качества образовательных программ

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; – по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации ОП, а также развивающая предметно-пространственная среда) – по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; – по повышению качества механизмов управления качеством дошкольного образования
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества образовательных программ дошкольного образования; – на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; – по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации ОП, а также развивающая предметно-пространственная среда) – по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; – по повышению качества механизмов управления качеством дошкольного образования
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Рекомендации по результатам анализа	
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования; – меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; – меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; – меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

Анализ по всем показателям, выявление проблем

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования могут выступать:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

Качество образовательных программ дошкольного образования, разработанных дошкольными образовательными учреждениями, соответствует требованиям и рекомендациям федеральных государственных стандартов (далее - ФГОС ДО).

Оценка программ, разработанных в ДОУ, позволяет определить векторы развития дошкольных организаций и прогнозировать развитие муниципальной системы

дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования, а также по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Мониторинг программ, разработанных ДООУ показал, что:

1. В ДООУ основные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа), разработаны, утверждены и размещены на сайтах дошкольных образовательных учреждений (приложение 1)

2. В ДООУ ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
- содержательный раздел Программы включает образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одними из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг, является укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогическими кадрами и их квалификация. В ДООУ работают 64 педагогических работников, из них старших воспитателей – 8, музыкальных руководителей – 5, инструкторов по физической культуре – 4. Внешних совместителей – 2 (№ 3 г. Туран, Тарлаг). В течение года произошли качественные изменения в кадровом составе муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Уменьшилось количество педагогов с высшим образованием на 6 человек (2021 - 27 чел., 2020 – 33 чел.)

Увеличилось количество педагогов со средним профессиональным образованием на 3 человека (2021 – 35 чел., 2020 – 32 чел.).

Образовательный уровень участников МКДО – 2021

МБДОУ	Всего	Высшее	Среднее	Среднее общее
-------	-------	--------	---------	---------------

	педагогов	образование		профессиональное образование		образование	
		Кол-во (чел.)	Процент	Кол-во (чел.)	Процент	Кол-во (чел.)	Процент
№ 3 г. Туран	7	2	28,6	5	71,4		
Тарлаг	3	2	66,7	1	33,3		

Результаты оценки качества дошкольного образования (по 5-балльной шкале)

(1. Требуется серьезная работа по повышению качества 2. Качество стремится к базовому 3. Базовый уровень 4. Хорошее качество 5. Превосходное качество НП. неприменимо)

	сотрудниками ДОО	Внутренняя оценка качества образования	Внешняя оценка качества образования	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
образовательные ориентиры	3,00	3,67	3,75	4,49
<i>образовательная программа</i>	НП	0,89	4,00	4,59
содержание образовательной деятельности	3,15	4,06	3,96	4,42
образовательный процесс	3,10	3,93	3,5	4,34
<i>образовательные условия</i>	2,77	3,38	3,33	4,83
<i>условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	0,00	0,00	0,00	2,92
взаимодействие с родителями	3,17	3,78	3,67	4,55
здоровье, безопасность и повседневный уход	3,90	3,53	3,48	4,59
управление и развитие	3,50	3,83	4,17	4,40

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы участников МКДО

	Внутренняя оценка ДОУ	Внешняя оценка экспертом
Профессиональная квалификация педагогов	4.00	3.00
Профессиональное развитие педагогов	3.83	4.00
Совершенствование педагогической работы	3.83	3.50

ВЫВОД: В процедуре самооценки приняло участие 7 педагогов из 2 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году. В процессе мониторинга также участвовали 47 родителей / законных представителей.

По результатам внешнего мониторинга качество образовательных программ дошкольного образования на хорошем уровне, образовательные условия оценивается как базовый уровень соответствующий ФГОС ДО.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами педагогами ДОУ оценивается как неприменимо, ввиду отсутствия в контингенте воспитанников детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами родителями (законными представителями) оценены ниже 3,0, т.е. базового уровня.

Мониторинг дает возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой. Самооценка педагогов участников МКДО по показателю «Самооценка педагога» получились ниже внешней экспертизы. Педагоги не всегда понимают критерии, по которым им надлежит оценивать и анализировать свою профессиональную деятельность, в связи с большим объемом заполняемых показателей педагоги не вникают в содержание поставленных вопросов. Наблюдается низкая активность педагогов, не направленная на повышения уровня профессиональной компетенции.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций: по речевому развитию, проектно-тематической, исследовательской деятельности и экспериментированию

Основные мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

1. формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО,
2. методическое сопровождение молодых педагогов;
3. развитие вариативных форм дошкольного образования через организацию консультативных пунктов на базе МБДОУ;
4. организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольным образовательным учреждениям;
5. организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
6. Повышение качества условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7. Повышение качества обучения по речевому развитию, проектно-тематической, исследовательской деятельности и экспериментированию.
8. Повышение библиотечно-информационного обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Адресные рекомендации

1. Руководителю МБДОУ детскому саду «Чинчи» с. Тарлаг следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.

№	Наименование ДОО	количество групп	количество воспитанников	ООП ДОО
1	МБДОУ детский сад № 1 г. Турана	6	147	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 30.08.2019г. № 46
2	МБДОУ детский сад № 2 г. Турана	4	96	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 03.09.2019г. № 3
3	МБДОУ детский сад № 3 г. Турана	4	97	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 26.08.2019г.
4	МБДОУ детский сад "Чебурашка" п. Найырал	2	51	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 27.05.2015
5	МБДОУ детский сад "Солнышко" сумона Хадынский	2	36	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 30 августа 2019 года № 47
6	МБДОУ детский сад "Чинчи" с. Тарлаг	2	27	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 24.08.2021г.
7	МБДОУ детский сад "Аленушка" с. Аржаан	5	60	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом от 25.08.2021 № 21
8	МБДОУ детский сад "Аленушка" п. Уюк	3	56	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. утверждена приказом 26.08.2021г.
9	МБДОУ детский сад "Челээш" с. Суш	2	31	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом ДОУ от 24.08.2020г.

10	МБДОУ детский сад "Салгал" с. Сесерлигский	5	73	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Утверждена приказом ДОУ от 28.08.2019г. № 47
11	МБДОУ детский сад "Чойган" с.Хут	2	12	Разработана на основе ФГОС ДО и с учетом ООП « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
	Итого	37	686	