

Утверждена
постановлением администрации
Пий-Хемского кожууна
от « » сентября 2020 года №

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА НА 2021- 2023 ГОДЫ»

1. ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Развитие образования и воспитания Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы
Ответственный исполнитель муниципальной программы	Заместитель председателя администрации Пий-Хемского кожууна по социальной политике.
Соисполнители муниципальной программы	Муниципальные образовательные учреждения Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
Подпрограммы программы	1. Развитие дошкольного образования; 2. Развитие общего образования; 3. Дополнительное образование и воспитание детей; 4. Патриотическое воспитание детей и молодежи Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 5. Организация отдыха детей в каникулярное время; 6. В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием на 2021-2023 годы; 7. Национальный проект «Образования»
Цель муниципальной программы	Обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования в условиях модернизации образования. Внедрение системы мотивации руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на достижение результатов профессиональной служебной деятельности
Задача муниципальной программы	-создание условий для развития системы предоставления качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Пий-Хемском кожууне; -создание условий для развития системы предоставления качественного общедоступного

	<p>и бесплатного общего образования в Пий-Хемском кожууне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для развития системы предоставления качественного дополнительного образования в Пий-Хемском кожууне; -создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; -обеспечение доступности полноценного (качественного) отдыха и оздоровления детей; -создание условий для получения высшего образования не менее чем одним из детей в каждой семье; -внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения; -создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; -создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; -внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
<p>Основные целевые индикаторы (показатели) муниципальной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 0 до 3 лет; - доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2

	<p>месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля руководителей образовательных организаций, прошедших обучение работе в системе «Современная цифровая образовательная среда в Республике Тыва»; - удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности; - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности. <p>Удельный вес числа образовательных учреждений Пий-Хемского кожууна, использующих в образовательном процессе ресурсы организаций Республики Тыва (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве в общем числе общеобразовательных учреждений, проценты.</p> <p>Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учащихся организаций общего образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ступени начального общего образования; - на ступени основного общего образования; - на ступени среднего общего образования.
Сроки реализации программы	2021-2023 гг.
Объемы и источники финансового обеспечения	Объем средств на реализацию подпрограммы состоит из средств республиканского и местного

<p>программы</p>	<p>бюджетов, в сумме – 30 016,8 тыс. руб., в том числе: 2021 - 9476,4 тыс.руб; 2022 – 11612,9 тыс.руб; 2023 – 8927,5 тыс.руб</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации муниципальной программы</p>	<p>Развитие системы образования, выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии образовательных учреждений Пий-Хемского кожууна и муниципальных, государственных организаций, организаций культуры, спорта и науки Республики Тыва.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования: от 61 до 61,5 процентов; - улучшение материально-технической базы школьных пищеблоков и столовых, увеличение охвата горячим питанием обучающихся в общеобразовательных учреждениях, от общего количества обучающихся – до 73%; - увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов учреждений общего образования – до 90 %. <p>Развитие системы образования, выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии образовательных учреждений Пий-Хемского кожууна и муниципальных, государственных организаций, организаций культуры, спорта и науки Республики Тыва.</p> <p>Формируется на основе значений целевых показателей (индикаторов) на этапе разработки программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение обучения школьников начального общего и основного общего образования по ФГОС, подготовка к переводу на обучение по ФГОС школьников общего образования; повышение качества общего образования - за счет внедрения ФГОС; - создание стимулов для педагогических работников к достижению результатов

	<p>профессиональной служебной деятельности, развития системы обратной связи с потребителями услуг общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равного доступа к качественному образованию, сокращение отставания от лучших результатов - за счет введения независимой оценки качества образования, в том числе в разрезе муниципальных общеобразовательных организаций; - обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в общеобразовательных учреждениях - за счет повышения заработной платы педагогических работников, создания материальных стимулов для достижения результатов профессиональной деятельности.
--	--

1. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Разработка и принятие муниципальной программы «Развитие образования и воспитания Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы» обусловлена тенденциями развития общества, необходимостью повышения открытости и эффективности системы образования, направленной на обеспечение удовлетворения образовательных запросов населения. Реализация муниципальной программы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования.

Основными характеристиками текущего состояния сферы образования Пий-Хемского кожууна являются доступность образования, качество образовательных услуг, кадровый состав муниципальной системы образования.

Муниципальная система образования Пий-Хемского кожууна предоставляет возможность получения доступного дошкольного, общего, дополнительного образования детей. Сеть муниципальных учреждений, подведомственных Муниципальному казенному учреждению «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна включает 24 учреждения:

- 11 дошкольных образовательных учреждений;
- 11 общеобразовательных учреждений;
- 2 учреждения дополнительного образования детей.

В работу по социализации, развитию одаренных детей и молодежи включены также городские и региональные учреждения культуры и спорта.

Однако потенциал данных социальных сфер используется не в полной мере в силу недостаточно развитых механизмов координации взаимодействия.

Услуги дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях получают 706 детей, что составило 56,3% от общего количества детей в возрасте от 1 до 7 лет. Удельный вес детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в системе дошкольного образования, составил 43,7%. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных группах ДООУ, в которых посещают 4 ребенка-инвалида. Средняя наполняемость групп по кожууну составила 20 человек. Негосударственный сектор дошкольного образования представлен группой по уходу и присмотру в г. Туране, который посещают 15 детей раннего возраста. За последние два года увеличено количество мест в дошкольных учреждениях за счет открытия дополнительных групп.

В настоящее время данные резервы практически исчерпаны. Соответственно, проблема оптимизации сети дошкольных образовательных учреждений остается актуальной.

По состоянию на 01.09.2020 года сеть муниципальных учреждений общего образования включает 11 образовательных учреждений, из них: 8 средних и 2 основные общеобразовательные школы, 1 сменная (открытая) школа.

В системе общего образования кожууна поэтапно внедряются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее ФГОС НОО), федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

С 1 по 4 классы обучаются по ФГОС НОО.

С 5 по 9 классы обучаются по ФГОС ОО.

Учащиеся 10-11 классов в пилотном режиме обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году во всех образовательных организациях продолжают формирование основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В результате реализации ФГОС ОО в образовательных организациях кожууна произошли следующие позитивные изменения:

- обновилась материально-техническая база части школ кожууна;
- освоены способы разработки локальной нормативной документации, соответствующей новым требованиям;
- осваиваются способы проектирования образовательной программы основного общего образования;
- освоены современные способы взаимодействия между образовательными организациями (форумы, сетевые консультации, сетевые

конференции, семинары и пр.);

- осуществлён переход на учебно-методические комплекты (далее - УМК) нового поколения в начальном общем образовании;

- подготовлены перечни УМК, переработанные в соответствии с ФГОС ООО.

Тем не менее, есть проблемы, которые требуют решения:

- внедрение современных технологий оценки качества общего образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы;

- реализация требований ФГОС общего образования в условиях малокомплектных школ;

- отсутствие аппаратно-программного обеспечения оценочных процедур кожного уровня;

Совершенствование контроля и управления качеством образования является одним из актуальных направлений модернизации системы кожного образования.

В кожууне сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. В рамках приоритетного национального проекта образования кожууна реализуются мероприятия по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов.

В 2019/2020 учебном году Всероссийская предметная олимпиада проводилась в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников.

В кожуунном этапе предметной олимпиады приняло участие 426 учащихся, что на 14 меньше, чем в 2018/19 году (440) учащихся 7-11 классов.

В 2020 году на республиканском этапе с нашего кожууна приняло участие 21 учащихся (2019 г. - 19, 2018 г. - 23). Количество победителей и призеров - 2 чел. (2019 г. - 5 чел., 2018 г. - 6 чел.).

С 01.09.2011 года во всех общеобразовательных учреждениях кожууна введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В МБОУ СОШ № 2 г. Турана с 01.09.2012 г введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с 01.09.2017 года – в пилотном режиме обучаются 10 классы по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В общем образовании отработаны технологии организационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11–(12)-х классов в форме ЕГЭ, построения независимой оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

В учреждениях дополнительного образования осуществляется целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности

посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг, организационно-массовой и информационно-образовательной деятельности за пределами основных общеобразовательных программ. Система дополнительного образования располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей детей в области технического творчества, художественной, спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической и других видов деятельности. В целом 989 учащихся (62 %) в Пий-Хемском кожууне в возрасте от 5 до 18 лет занимается в системе дополнительного образования. Наиболее востребованы у детей и их родителей объединения спортивного профиля.

В образовательных учреждениях муниципальной системы образования созданы условия для саморазвития, самовоспитания, самоопределения личности обучающихся через реализацию следующих направлений воспитательной деятельности: краеведческого, гражданско-патриотического, гражданско-правового, экологического и творческого развития личности. Велика роль муниципальных образовательных учреждений в развитии детских социальных инициатив, самоуправления, коллективной творческой деятельности, создании сети детских объединений.

Сформирована система целевой поддержки одаренных детей, проявивших особые способности и добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, обеспечено их участие в республиканских и Всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, в т.ч. спортивных соревнованиях республиканского и Всероссийского уровней.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. В целях реализации основных принципов государственно-общественного управления образованием, обеспечения общественного участия в развитии системы образования, роста влияния общества на доступность качественного общего, дошкольного и дополнительного образования в Пий-Хемском кожууне, повышения эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общественности активно внедряются Интернет-технологии.

Все муниципальные образовательные учреждения имеют сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В тоже время, не в полной мере используются инструменты информирования и влияния общества на управление образовательными учреждениями.

В муниципальной системе образования организована работа по сопровождению инновационной деятельности, оптимизировано ее инновационное пространство, ежегодно проводится конкурс на соискание статуса муниципальных площадок, муниципальных ресурсных центров, деятельность которых направлена на реализацию приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В муниципальной системе образования трудятся свыше 272 педагогических работников. Из них 80% педагогического состава имеет высшее педагогическое образование. В то же время возрастная структура педагогических кадров не оптимальна. Численность вновь поступивших на работу педагогов не восполняет ежегодно возрастающую потребность учреждений в кадрах. Доля педагогов со стажем менее 2-х лет за последние три года увеличилось до 15% от общей численности педагогических работников общеобразовательных учреждений кожууна, в то время как доля педагогов со стажем более 15 лет ежегодно возрастает.

Важным фактором, влияющим на развитие образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. Сохраняется устойчивая тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, что обуславливает рост потребности в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты анализа современного состояния муниципальной системы образования свидетельствуют о том, что образовательная система, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, на которых необходимо сосредоточить внимание в 2021-2023 годах:

- открытие дополнительных мест в учреждениях дошкольного образования;
- формирование муниципальной системы оценки качества образования;
- повышение результатов обучающихся по ЕГЭ;
- обеспечение успешной социализации детей;
- дальнейшее развитие инновационного пространства муниципальной системы образования;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения молодых кадров, подготовки кадрового резерва административного персонала;
- формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации программы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели программы, описание ожидаемых конечных результатов реализации программы и сроки ее реализации

Проблемы муниципальной системы образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь цели и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач муниципальной программы, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования.

Демографические тенденции (рост рождаемости, миграционные процессы) обуславливают рост потребности населения кожууна в образовательных услугах.

Стандартизация образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») ставит задачу эффективной организации деятельности образовательных учреждений кожууна при переходе на ФГОС начальной и основной школы, предусматривающую минимизацию рисков, связанных с данным процессом.

Социально-экономическое развитие кожууна требует выстраивания эффективной системы профориентационной работы на муниципальном уровне, что позволит удовлетворить потребности экономического развития кожууна в профессиональных кадрах.

Реализация задач муниципальной программы не возможна без развития и сопровождения педагогических и руководящих кадров. В связи, с чем приоритетным направлением развития муниципальной системы образования является повышение эффективности управленческой деятельности и качества управленческих решений. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития системы образования (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662), направленного на повышение результативности муниципальной системы образования. Перед муниципальной системой образования встает задача разработки и внедрения муниципальной системы оценки качества образования.

Целью программы «Развитие образования и воспитание» является обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы образования в условиях модернизации образования.

Для достижения указанной цели поставлена задача внедрение эффективной системы управления качеством образования.

Целевым индикатором, для которой служит удельный вес числа образовательных учреждений Пий-Хемского кожууна, использующих в образовательном процессе ресурсы организаций Республики Тыва (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве в общем числе общеобразовательных учреждений.

В случае решения поставленной задачи и выполнения цели ожидается положительный результат в виде развития системы образования, выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии образовательных учреждений Пий-Хемского кожууна и муниципальных, государственных организаций, организаций культуры, спорта и науки Республики Тыва.

Решение вышеуказанной задачи и достижение цели рассчитано на период с 2021 по 2023 годы.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий программы

В рамках Программы будут реализованы следующие подпрограммы:

- Развитие дошкольного образования;
- Развитие общего образования;
- «Дополнительное образование и воспитание»;
- Патриотическое воспитание детей и молодежи Пий-Хемского кожууна на 2020-2023 годы;
- Организация отдыха детей в каникулярное время;
- В каждой семье не – менее одного ребенка с высшим образованием;
- Национальный проект «Образование».

Подробное описание Подпрограмм, а также Подпрограмм с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражено в паспортах Подпрограмм и в таблице 2.

4. Обобщенная характеристика мер государственного и правового регулирования

На момент разработки и утверждения программы мер государственного и правового регулирования не усматривается.

5. Прогноз сводных показателей муниципальных заданий по годам реализации программы, подпрограмм (при оказании муниципальными учреждениями муниципальных услуг (работ) в рамках программы, подпрограмм)

Прогноз сводных показателей муниципального задания по годам реализации программы «Развитие образования и воспитания» и подпрограмм при оказании муниципальными образовательными учреждениями Пий-Хемского кожууна муниципальных услуг (работ) в рамках указанной программы подробно отражен в таблице 5 приложения муниципальной программы.

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых органами местного самоуправления сельских поселений в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы

Органы местного самоуправления сельских поселений участие в разработке и реализации программы «Развитие образования и воспитания» не принимают.

7. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Потребность в бюджетных ресурсах на реализацию мероприятий муниципальной подпрограммы «Развитие образования и воспитание образования» составляет 88297,6 тыс. руб.

Финансирование за счет средств местного бюджета осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Республики Тыва.

Подробная информация о ресурсном обеспечении муниципальной программы представлена в таблицах 6,7.

8. Анализ рисков реализации подпрограммы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от участников программы и негативно влияющих на основные параметры программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации подпрограммы

Следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в муниципальной программе цели:

- недостаточное финансирование мероприятий муниципальной программы;
- изменения законодательства в сфере образования;
- отток из отрасли высококвалифицированных компетентных кадров;
- разрыв между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора образовательных учреждений.

Управление рисками возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы, а также за счет корректировки подпрограммы на основе анализа данных мониторинга.

9. Методика оценки эффективности программы

Оценка эффективности муниципальной программы «Развитие образования и воспитания Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы» осуществляется в соответствии с постановлением администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва от 04.07.2014 № 537 «Об установлении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ, их формирования и реализации, порядка проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ».

ПАСПОРТ
подпрограммы «Развитие дошкольного образования»

Наименование подпрограммы	«Развитие дошкольного образования»
Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна (далее – МКУ УО)
Соисполнители подпрограммы	Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Пий-Хемского кожууна (далее – ДОУ)
Цель подпрограммы	создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение равного доступа населения к услугам дошкольного образования детей; -обновление содержания дошкольного образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей к школе; -создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 0 до 3 лет; - доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования); - количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; - доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу, содержанию в

	<p>организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 6 лет, обучающихся по программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования); - удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование; - отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) дошкольных организаций к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, в сфере общего образования; - доля воспитанников-мальчиков в возрасте 4 - 7 лет, охваченных дополнительной образовательной программой по национальной борьбе "Хуреш"; - доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительную образовательную программу по национальной борьбе "Хуреш" для детей 4 - 7 лет за счет дополнительного времени вариативной части учебного плана; - доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.
<p>Объемы и источники финансового обеспечения подпрограммы</p>	<p>составляет 480,0 тыс. руб. 2021 г. – 165,0 тыс. руб. 2022 г. – 165,0 тыс. руб. 2023г. – 150,0 тыс. руб.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования; - ликвидация очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации; - повышение уровня социализации детей дошкольного возраста; - обеспечение для всех педагогов возможности непрерывного профессионального развития; - создание дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, на 30 мест; - увеличение доли детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 0 до 3 лет, до 30%; - доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования), 100%. - увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу, содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 6 лет, обучающихся по программам начального общего образования, до 63 процентов; - доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет,
---	--

	<p>находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования), 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение удельного веса численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование, к 2020 году до 3 процентов; - средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в республике; - увеличение доли воспитанников мальчиков в возрасте 4 - 7 лет, охваченных дополнительной образовательной программой по национальной борьбе "Хуреш" к 2021 г. до 60%; - увеличение доли дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительную образовательную программу по национальной борьбе "Хуреш" для детей 4 - 7 лет за счет дополнительного времени вариативной части учебного плана, до 45,5%; - увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, до 50%.
--	--

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Разработка и принятие муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы» обусловлена демографическими тенденциями развития общества, необходимостью повышения открытости и эффективности системы дошкольного образования, направленной на обеспечение удовлетворения образовательных запросов населения. Реализация муниципальной подпрограммы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования.

Так, в настоящее время на территории муниципального образования «Пий-Хемский кожуун Республики Тыва» по состоянию на начало 2020 года функционирует 11 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, оказывающих муниципальные услуги по реализации программ дошкольного образования; их воспитанниками являются 706 детей. Продолжают функционировать вариативные формы дошкольного

образования, в частности группы кратковременного пребывания на базе 8 общеобразовательных учреждений, с охватом 98 детей. Негосударственный сектор дошкольного образования представлен группой по уходу и присмотру в г. Туране, которую посещают 15 детей раннего возраста.

Процент охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, составляет 56,3%. Средняя наполняемость групп по кожууне составляет 20 человек. Вместе с тем, данные количества детей в возрасте от 1 до 7 лет в кожууне и численность детей этого же возраста, стоящих на очереди в дошкольные организации, свидетельствуют, что потребность семей, имеющих детей в возрасте от 3 до 7 лет, в дошкольном образовании обеспечивается не в полной мере. Очередь в муниципальные дошкольные образовательные учреждения на 1 сентября 2020 года составляет 260 (24%) детей, в том числе детей в возрасте от 3 до 7 лет – 43 ребенка.

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества дошкольного образования является развитие кадрового потенциала системы.

По данным на 2019 год, в ДОУ работают 68 педагогов. В составе педагогов преобладают педагоги в возрасте 35 лет и старше. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 36,8%. При этом четверть работающих педагогов – пенсионного возраста. Педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, составляет 31%. Высшее педагогическое образование имеют 41,2% педагогов, 31% имеют высшую или первую квалификационную категорию. Остается относительно стабильно высоким процентный показатель педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Как свидетельствует ежегодный мониторинг, основной причиной сложившейся ситуации является приток молодых педагогов в ОО, как следствие – недостаточное накопление результатов профессиональной деятельности для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Более 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Помимо очных курсов повышения квалификации в 2019/20 учебном году продолжилась работа по вовлечению педагогических работников образовательных организаций в дистанционные курсы, реализуемые на бюджетной основе. Данная форма является наиболее доступной для муниципального района ввиду его отдаленности и труднодоступности, особенно в части сельских территорий. 20 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации. В 2019-20 учебном году дошкольные учреждения активно начали проводить комплексные мероприятия, направленные на поддержку и укрепление позиций тувинского языка, и обучение детей родному языку.

По данным статистического наблюдения и в соответствии с лицензией на осуществление дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ № 3 г. Турана, "Чебурашка" п. Найырал, с.Тарлаг, с.Сесерлиг

организованы кружки по социально-педагогическому направлению и в области искусств. Всего охвачено 178 человек, что составило 25% от общей численности воспитанников.

В перспективе основными проблемами являются:

- наличие очередности на зачисление в дошкольные образовательные учреждения, данный факт непосредственно связан со спросом на услуги дошкольного образования среди населения и притоком семей с детьми в муниципальный район;
- недостаточный объем предоставления услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы и сроки ее реализации

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями социального, культурного, экономического развития Пий-Хемского кожууна.

Важнейшим приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования.

Необходимо ликвидировать очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации в г. Туране, к 2021 году обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства и реконструкции зданий детских садов, развития альтернативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственного сектора дошкольного образования с применением механизмов государственно-частного партнерства. Особое внимание должно быть уделено активному вовлечению мальчиков в национальную борьбу "Хуреш".

Целью Подпрограммы является создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи Подпрограммы:

- обеспечение равного доступа населения к услугам дошкольного образования детей;
- обновление содержания дошкольного образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности детей к школе;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Перечень целевых индикаторов и показателей Подпрограммы:

- доля детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 0 до 3 лет;
- доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования);
- количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу, содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 6 лет, обучающихся по программам начального общего образования;
- доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования);
- удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование;
- отношение среднемесячной номинальной заработной платы работников государственных (муниципальных) дошкольных организаций к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, в сфере общего образования;
- доля воспитанников-мальчиков в возрасте 4 - 7 лет, охваченных дополнительной образовательной программой по национальной борьбе "Хуреш";
- доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительную образовательную программу по национальной борьбе "Хуреш" для детей 4 - 7 лет за счет дополнительного времени вариативной части учебного плана;
- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.

Достижение заявленных значений показателей возможно в случае реализации мер планового внедрения и реализации, соответствующего объемам финансирования Подпрограммы.

В конечном результате в ходе выполнения всех предусмотренных Подпрограммой мероприятий и достижения 100 % уровня всех поставленных целевых индикаторов ожидаются следующие положительные результаты:

- обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования;
- ликвидация очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;
- повышение уровня социализации детей дошкольного возраста;
- обеспечение для всех педагогов возможности непрерывного профессионального развития;
- создание дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, на 60 мест;
- увеличение доли детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 0 до 3 лет, до 30%;
- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования), 100%.
- увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по присмотру и уходу, содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 6 лет, обучающихся по программам начального общего образования, до 63 процентов;
- доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования), 100%;
- увеличение удельного веса численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование, к 2020 году до 3 процентов;
- средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций из всех источников составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего

образования в республике;

- увеличение доли воспитанников мальчиков в возрасте 4 - 7 лет, охваченных дополнительной образовательной программой по национальной борьбе "Хуреш" к 2021 г. до 60%;

- увеличение доли дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительную образовательную программу по национальной борьбе "Хуреш" для детей 4 - 7 лет за счет дополнительного времени вариативной части учебного плана, до 45,5%;

- увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, до 50%.

Решение вышеуказанных задач и достижение поставленных целевых индикаторов рассчитано на период 2021 по 2023 годы.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

В подпрограмме «Развитие дошкольного образования» предусмотрено проведение 8 мероприятий, которые непосредственно связаны с выполнением задач предусмотренных в паспорте Подпрограммы.

Так, для выполнения задачи по обеспечению доступности дошкольного образования предусмотрены такие мероприятия как строительство детского сада в г. Туране на 280 мест.

Также предусмотрены мероприятия по повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров дошкольных образовательных учреждений направленные на повышение квалификации кадров.

Перечень мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражен в таблице 2.

4. Обобщенная характеристика мер государственного и правового регулирования

На момент разработки и утверждения программы мер государственного и правового регулирования не усматривается.

5. Прогноз сводных показателей муниципальных заданий по годам реализации подпрограммы (при оказании муниципальными учреждениями муниципальных услуг (работ) в рамках подпрограммы)

Прогноз сводных показателей муниципального задания по годам реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» при оказании муниципальными общеобразовательными учреждениями Пий-Хемского кожууна муниципальных услуг (работ) в рамках указанной подпрограммы подробно отражен в таблице 5 приложения муниципальной программы «Развитие образования и воспитания на 2021-2023 годы».

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых органами местного самоуправления сельских поселений в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы

Органы местного самоуправления сельских поселений участие в разработке и реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» не принимают.

7. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Потребность в бюджетных ресурсах на реализацию мероприятий муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования» составляет 480,0 тыс. руб.

Финансирование за счет средств местного бюджета осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Республики Тыва.

Подробная информация о ресурсном обеспечении муниципальной программы представлена в таблицах 6,7.

8. Анализ рисков реализации подпрограммы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от участников программы и негативно влияющих на основные параметры программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации подпрограммы

К основным рискам реализации подпрограммы относятся:

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного образования»;

- недостаточная подготовка управленческого потенциала;

- неадекватность системы мониторинга реализации подпрограммы;

- отставание от сроков реализации мероприятий.

Кроме того к риску реализации Подпрограммы следует отнести социальные и финансово-экономические риски.

Социальные связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Финансово-экономические риски связаны с возможным незапланированным сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы.

Управление рисками возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы, а также

за счет корректировки подпрограммы на основе анализа данных мониторинга.

9. Методика оценки эффективности подпрограммы

Оценка эффективности муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования» осуществляется в соответствии с постановлением администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва от 04.07.2014 № 537 «Об установлении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ, их формирования и реализации, порядка проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ».

ПАСПОРТ подпрограммы «Развитие общего образования»

Наименование подпрограммы	Развитие общего образования
Ответственный исполнитель подпрограммы	МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна, Главный консультант МКУ УО Ч.В. Самбуга
Соисполнители подпрограммы	Общеобразовательные организации Пий-Хемского кожууна
Цели подпрограммы (при необходимости)	- Повышение качества образования школ с низкими результатами; - Создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи подпрограммы	1. повышение уровня и качества общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования; 2. обеспечение равного доступа населения к услугам общего образования; 3. совершенствование организации школьного питания в Пий-Хемском кожууне; 4. обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в

	<p>условиях конкурентоспособной рыночной экономики.</p> <p>5. внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие.</p> <p>6. Поддержка молодых педагогов до 35 лет с материальной помощи в виде ежемесячной стипендией.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы общего образования</p>	<p>1. Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций;</p> <p>2. Число педагоги образовательных организаций, прошедших обучение на курсах для обучения, чел., с получением документа, подтверждающего результаты обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, имеющих бесперебойный высокоскоростной доступ к сети Интернет, обеспеченный защитой от информации, не связанной с задачами образования; - доля учреждений образования, имеющих сайты, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации; - доля руководителей образовательных организаций, прошедших обучение работе в системе "Современная цифровая образовательная среда в Республике Тыва"; - удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности; - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными

	<p>общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования - доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования - доля руководителей государственных (муниципальных) учреждений общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей учреждений общего образования; 100 процентов; 3. доля охвата горячим питанием обучающихся начального общего образования: 100% 4. доля охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов от общего количества обучающихся: от 40 до 65% 5. Поддержка молодых педагогов до 35 лет с материальной помощи в виде ежемесячной стипендией.
<p>Объемы и источники финансового обеспечения подпрограммы</p>	<p>подпрограмма 2 "Развитие общего образования" – 17 624, 8 тыс. рублей из местного бюджета за весь период реализации подпрограммы «Общего образования» 2021 г. – 5 899, 4 тыс. руб. 2022 г. – 6302,9 тыс. руб. 2023г. – 5 422, 5 тыс. руб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности

	<p>выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 1%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена до 2,4%; - уменьшение количества общеобразовательных организаций Пий-Хемского кожууна, показавших низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализующих программы перехода в эффективный режим работы; - увеличение доли образовательных организаций, имеющих бесперебойный высокоскоростной доступ к сети Интернет, обеспеченный защитой от информации, не связанной с задачами образования; - увеличение доли руководителей образовательных организаций, прошедших обучение работе в системе "Современная цифровая образовательная среда в Республике Тыва"; - увеличение числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения, до 1500 чел., в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся общеобразовательных организаций, до 1500 человек; - педагоги образовательных организаций, до 150 человек; - увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной
--	---

	<p>организационно-правовой формы, до 75 процентов;</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличение удельного веса численности выпускников образовательных организаций после окончания ВУЗ/ССУЗ очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения с получением специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения до 45%;- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в свободное от учебы время, до 500 человек;- увеличение конкурсных заявок на участие в федеральных и региональных конкурсных мероприятиях от общего числа работников организаций науки до 15% от общего количества педагогов кожууна;- увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования, из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях, до 45%;- обеспечение односменного режима обучения в 1 - 11 (12) классах общеобразовательных организаций.- внедрение новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;- увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования: от 61 до 61,5 процентов;- улучшение материально-технической базы школьных пищеблоков и столовых, увеличение охвата горячим питанием
--	--

	<p>обучающихся в общеобразовательных учреждениях, от общего количества обучающихся – до 73%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов учреждений общего образования – до 90 %; - поддержка молодых педагогов до 35 лет с материальной помощи в виде ежемесячной стипендией. - увеличение доли молодых педагогов до 35 лет, до 10 чел.
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма «Развитие общего образования» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования Пий-Хемского кожууна.

Основными документами, определяющими стратегию развития системы муниципального образования, являются:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р):

- Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 г. № 1120-р);

- Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 г. (постановление Правительства Республики Тыва от 4 апреля 2007 г. № 442);

- Программа экономического и социального развития Республики Тыва на период до 2015 года (постановление Правительства Республики Тыва от 21 февраля 2008 г. № 92).

Основными характеристиками текущего состояния системы образования Пий-Хемского кожууна являются доступность образования, качество образовательных услуг, кадровый состав муниципальной системы образования.

По состоянию на 01.09.2014 года сеть муниципальных учреждений общего образования включает 11 образовательных учреждений, из них: 9

средних и 1 основная общеобразовательная школы, 1 Сменная (открытая) школа.

В системе общего образования кожууна поэтапно внедряются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее ФГОС НОО), федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

С 1 по 4 классы обучаются по ФГОС НОО.

С 5 по 9 классы обучаются по ФГОС ООО.

Учащиеся 10-11 классов в пилотном режиме обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году во всех образовательных организациях продолжают формирование основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В результате реализации ФГОС ООО в образовательных организациях кожууна произошли следующие позитивные изменения:

- обновилась материально-техническая база части школ кожууна;
- освоены способы разработки локальной нормативной документации, соответствующей новым требованиям;
- осваиваются способы проектирования образовательной программы основного общего образования;
- освоены современные способы взаимодействия между образовательными организациями (форумы, сетевые консультации, сетевые конференции, семинары и пр.);
- осуществлён переход на учебно-методические комплекты (далее - УМК) нового поколения в начальном общем образовании;
- подготовлены перечни УМК, переработанные в соответствии с ФГОС ООО.

Тем не менее, есть проблемы, которые требуют решения:

- недостаточное формирование банка контрольно-измерительных материалов нового поколения для оценки учебных и внеклассных достижений учащихся, мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- внедрение современных технологий оценки качества общего образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы;
- реализация требований ФГОС общего образования в условиях малокомплектных школ;
- отсутствие аппаратно-программного обеспечения оценочных процедур кожуунного уровня;

Совершенствование контроля и управления качеством образования является одним из актуальных направлений модернизации системы кожуунного образования.

В кожууне сформирована и действует определенная система поддержки и развития талантливых детей и молодежи. В рамках приоритетного национального проекта образования кожууна реализуются мероприятия по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов.

В 2019/2020 учебном году Всероссийская предметная олимпиада проводилась в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников

В кожуунном этапе предметной олимпиады приняло участие 426 учащихся, что на 14 меньше, чем в 2018/19 году (440) учащихся 7-11 классов.

В 2020 году на республиканском этапе с нашего кожууна приняло участие 21 учащихся (2019 г. - 19, 2018 г. - 23). Количество победителей и призеров - 2 чел. (2019 г. – 5 чел., 2018 г. – 6 чел.).

Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку в школах от образовательных организаций на муниципальный этап. Для этого усиленно, индивидуально проводить подготовку к олимпиаде, также привлечь преподавателей Тувинского государственного университета, так как предметы, например, естественно-научного цикла, требуют знаний не только по предмету, но и умения работать с определенными приборами.

С 01.09.2010 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в пилотном режиме в общеобразовательных учреждениях МБОУ Туранская СОШ №1 и МБОУ СОШ №2 г. Турана. С 01.09.2012 г все общеобразовательные учреждения перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В МБОУ СОШ №2 г. Турана с 01.09.2012 г введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пилотном режиме. С 01.09.2015 г. все общеобразовательные учреждения кожууна перешли на обучение по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

С 01.09.2017 г. федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пилотном режиме продолжили обучение в МБОУ СОШ №2 г. Турана.

Созданы условия для полноценной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в обучении на дому.

В сегодняшних условиях проблема организации рационального сбалансированного питания приобрела особую актуальность. Это обусловлено это, естественно, в ведением бесплатного питания обучающихся

начального общего образования в том числе, устойчивыми негативными тенденциями в состоянии здоровья детей.

Горячее питание организовано во всех в 10 столовых ОО кожууна, в которых по данным школ в начале учебного года 528 посадочных мест. Приготовлением пищи в школьных столовых заняты 10 поваров, 50% которых имеют среднее профессиональное образование.

Горячее питание в школьных столовых в течение учебного года разное количество учеников, и получали максимум 1002 чел. – 53,6% от всего количества школьников кожууна на родительские взносы в размере от 600 до 900 рублей в месяц в зависимости от кратности. Остро нуждающихся в школьном питании детей из малоимущих детей материально поддерживают учителя, классные руководители, соцпедагоги, руководители школ на определенный период.

В марте 2020 года проведена инвентаризация оборудования пищеблоков на предмет их соответствия требованиям санитарных правил для обеспечения горячим питанием обучающихся 1–4 классов. Выявлено серьезная изношенность технологического оборудования, претерпевшее неоднократный ремонт, нехватка столовой мебели и кухонной посуды, на которых заметно повысилась нагрузка в связи с массовым охватом учеников начальных классов, следовательно, необходимо серьезная модернизация оборудования школьных столовых в целом.

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы и сроки ее реализации

Целью Подпрограммы является повышение качества образования в системе общего образования детей равных возможностей.

Задачи Подпрограммы:

- обеспечение равного доступа населения к услугам общего образования;
- повышение уровня и качества общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;
- совершенствование организации школьного питания в Пий-Хемском кожууне;
- внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие.
- внедрение эффективных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленных на непрерывное профессиональное развитие.

Поддержка молодых педагогов до 35 лет с материальной помощи в виде ежемесячной стипендией

Для достижения цели и решения основных поставленных в Подпрограмме задач будет реализован комплекс мероприятий с финансовым обеспечением.

В общем образовании приоритетом реализации Подпрограммы является завершение модернизации инфраструктуры, направленной на обеспечение во всех школах республики современных условий обучения. Данная задача должна быть решена как за счет мероприятий по реконструкции и ремонту зданий, закупке современного оборудования, так и путем реализации муниципальных программ развития образования, дистанционного обучения и социализации.

Последовательно будет разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение успешности в учебе каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов) и сформирован прозрачный механизм приема в школы с повышенным уровнем обучения.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и педагогическую поддержку в профессиональной ориентации выпускников.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Будет создано комплексное сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом новых требований к образовательным результатам. Образовательные организации должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами республиканской компетенции для образовательных учреждений с родным (тувинским) языком обучения: по русскому языку и литературному чтению, тувинскому языку и литературному чтению, переводными учебниками по математике и окружающему миру в начальном общем образовании и тувинскому языку и литературе, географии и истории Тувы в основном и общем среднем образовании. Программой будет создана возможность выбора гуманитарного, математического, естественнонаучного профилей для

каждого школьника, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков.

Параллельно введению федеральных государственных образовательных стандартов будет продолжена работа по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ – республиканских инновационных площадок. Особое внимание должно быть уделено обучению и изучению русского языка.

Приоритетами в сфере оценки качества образования остаются:

- формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной региональной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях;

- обеспечение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности;

- создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодежи;

- обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных учреждений (организаций);

- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;

- интеграция республики в международное и российское пространство оценки качества образования через участие в международных и российских исследованиях качества образования, через углубленный анализ их результатов и совместные исследования;

- создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности; развитие системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения (организации), ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий как их учебные, так и внеучебные достижения;

- создание в регионе, муниципалитетах и учреждениях (организациях) систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Безусловным приоритетом является укрепление академической и организационно-финансовой самостоятельности школ, участие общественности в управлении образовательными учреждениями, поддержка инициатив, инноваций и экспериментов.

Перечень целевых показателей и индикаторов Подпрограммы:

1. Численность обучающихся в образовательных учреждениях, в том числе:

- государственных и муниципальных (без вечерних (сменных)): от 1500 до 1600 чел.;

- вечерних (сменных): от 54 до 70 чел.;

2. Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях: от 16 до 8 процента;

3. Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования: от 41 до 42 процента;

4. Доля охвата горячим питанием обучающихся в общеобразовательных учреждениях, от общего количества обучающихся: от 64 до 73 процентов;

5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций общего образования: от 70 до 80 процентов;

6. Доля учащихся участвовавших в конкурсах по повышению уровня патриотического воспитания и поддержки талантливой молодежи, в общей численности учащихся общего образования; до 5 процентов.

7. Доля руководителей государственных (муниципальных) учреждений общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей учреждений общего образования; 100 процентов;

8. Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций -18 процентов;

9. Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования;

10. Поддержка молодых педагогов до 35 лет с материальной помощи в виде ежемесячной стипендией.

Достижение заявленных значений показателей возможно в случае реализации мер планового внедрения и реализации, соответствующего объемам финансирования Подпрограммы.

В конечном результате в ходе выполнения всех предусмотренных Подпрограммой мероприятий и достижения 100 % уровня всех поставленных целевых индикаторов ожидаются следующие положительные результаты:

- увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования;

- уменьшение доли обучающихся во вторую смену до 8%;

- увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования: от 60 до 61,5 процентов;

- улучшение материально-технической базы школьных пищеблоков и столовых, увеличение охвата горячим питанием обучающихся в общеобразовательных учреждениях, от общего количества обучающихся – до 73 процентов;

- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов учреждений общего образования – 90 процентов;

- увеличение доли учащихся участвовавших в конкурсах по повышению уровня патриотического воспитания и поддержки талантливой молодежи, в общей численности учащихся общего образования; до 5 процентов.

- доля руководителей и педагогов государственных (муниципальных) учреждений общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей учреждений общего образования детей - 100 процентов.

- поддержка молодых педагогов до 35 лет с материальной помощи в виде ежемесячной стипендией

Решение вышеуказанных задач и достижение поставленных целевых индикаторов рассчитано на период 2021 по 2023 годы.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

В подпрограмме «Развитие общего образования» предусмотрено проведение 10 мероприятий, которые непосредственно связаны с выполнением задач предусмотренных Подпрограммой.

Для выполнения задачи обеспечение равного доступа населения к услугам общего образования предусмотрено выполнение аварийно-восстановительных работ спортзала МБОУ СОШ с. Хадын, также приобретение мебели для образовательных учреждений Пий-Хемского кожууна.

В части улучшения качества образовательных услуг предусмотрены мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров общеобразовательных учреждений, проведение конкурсов для мотивации учителей в саморазвитии в преподавательской деятельности.

С 1 сентября начал действовать **Закон** «О качестве и безопасности

пищевых продуктов» и поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» и в целях его исполнения планируется:

- 100% охват обучающихся начального общего образования;
- увеличение доли обучающихся основного общего и среднего общего образования горячим питанием;
- обеспечение бесплатным питанием детей из малоимущих семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ (53 чел.);
- обновление технологического оборудования, мебели и посуды школьных столовых в нынешних реалиях;
- переподготовка и повышение квалификации работников школьных столовых.

В мероприятии «Совершенствование организации школьного питания в образовательных учреждениях Пий-Хемского кожууна Республика Тыва», планируется:

- увеличение доли учащихся горячим питанием;
- оснащение школьных столовых в нынешних реалиях;
- переподготовка и повышение квалификации работников школьных столовых.

В рамках выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов школ, а также соответствующей литературы.

Перечень мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражен в таблице 2.

4. Обобщенная характеристика мер государственного и правового регулирования

На момент разработки и утверждения программы мер государственного и правового регулирования не усматривается.

5. Прогноз сводных показателей муниципальных заданий по годам реализации подпрограммы (при оказании муниципальными учреждениями муниципальных услуг (работ) в рамках подпрограммы)

Прогноз сводных показателей муниципального задания по годам реализации подпрограммы «Развитие общего образования» при оказании муниципальными общеобразовательными учреждениями Пий-Хемского кожууна муниципальных услуг (работ) в рамках указанной подпрограммы подробно отражен в таблице 5 приложения муниципальной программы «Развитие образования и воспитания на 2021-2023 годы».

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых органами местного самоуправления сельских поселений в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы

Органы местного самоуправления сельских поселений участие в разработке и реализации подпрограммы «Развитие общего образования» не принимают.

7. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Потребность в бюджетных ресурсах на реализацию мероприятий муниципальной подпрограммы «Развитие общего образования» составляет 17 624,8 тыс. руб.

Финансирование за счет средств местного бюджета осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Республики Тыва.

Подробная информация о ресурсном обеспечении муниципальной программы представлена в таблицах 6,7.

8. Анализ рисков реализации подпрограммы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от участников программы и негативно влияющих на основные параметры программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации подпрограммы

К основным рискам реализации подпрограммы относятся:

-организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках подпрограммы «Развитие общего образования»;

- недостаточная подготовка управленческого потенциала;

- неадекватность системы мониторинга реализации подпрограммы;

- отставание от сроков реализации мероприятий.

Управление рисками возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы, а также за счет корректировки подпрограммы на основе анализа данных мониторинга.

9. Методика оценки эффективности подпрограммы

Оценка эффективности муниципальной подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляется в соответствии с постановлением администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва от 04.07.2014 № 537 «Об установлении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ, их формирования и реализации, порядка проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ».

ПАСПОРТ

подпрограммы «Дополнительное образование и воспитание детей»

Наименование	Дополнительное образование и воспитание детей
--------------	---

подпрограммы	
Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна
Соисполнители подпрограммы	МБОУ ДО «Туранская ДЮСШ», МБОУ ДО «Туранский ДЮЦ»
Цель подпрограммы	Обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальной системы дополнительного образования.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования; 2. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования; 3. Развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей данной возрастной группы; 2. Доля педагогов дополнительного образования прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогов; 3. Доля учреждений дополнительного образования обеспеченных материально-технической базой. 4. Доля победителей и призеров соревнований кожуунного, республиканского и всероссийского уровней от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
Объемы и источники финансового обеспечения подпрограммы	<p>Объем средств на реализацию подпрограммы состоит из средств республиканского и местного бюджетов, в сумме - 330,0 тыс. руб. в том числе:</p> <p>2021 г. – 110,0 тыс. руб.;</p> <p>2022 г. – 110,0 тыс. руб.;</p> <p>2023 г. – 110,0 тыс. руб.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития системы повышения качества предоставления дополнительного образования; – Увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей данной

	<p>возрастной группы до 75%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение победителей и призеров соревнований кожуунного, республиканского и всероссийского уровней; – Увеличение доли педагогов дополнительного образования прошедших курсы повышения квалификации до 60%; – Увеличение материально-технической базы учреждений дополнительного образования; – Выявление и поддержка лучших педагогов дополнительного образования.
--	--

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма «Дополнительное образование и воспитание детей» направлена на решение приоритетных задач в сфере дополнительного образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования.

62% от общего числа школьников пользуются услугами дополнительного образования; более одного объединения по интересам посещают 22,2 % школьников.

Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей предоставляют образовательные услуги 989 детям в возрасте от 5 до 18 лет по художественно-эстетическому, эколого-биологическому, техническому, спортивному, спортивно-техническому, туристско-краеведческому направлениям.

Выстроена система взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями, что позволяет создать интегративное образовательное пространство, которое способствует оптимальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты.

Однако в сфере образования остается нерешенным целый ряд проблем: невысокий уровень материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей, требуется обновление спортивного оборудования, приобретение компьютерного оборудования.

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы и сроки ее реализации

Приоритетом политики администрации Пий-Хемского кожууна является всестороннее развитие подрастающего поколения, самозанятость,

что приводит к уменьшению антисоциального поведения со стороны детей.

Целью Подпрограммы является создание условий, обеспечивающих функционирование системы отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

Задачами выступают:

1. Развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
2. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
3. Обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования досуга, рационального использования имеющихся ресурсов.

Для выполнения указанных задач определены следующие целевые индикаторы (показатели):

1. Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей данной возрастной группы;
2. Доля педагогов дополнительного образования прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогов;
3. Доля учреждений дополнительного образования обеспеченных материально-технической базой;
4. Доля победителей и призеров соревнований кожуунного, республиканского и всероссийского уровней от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

По результатам выполнения мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие положительные результаты:

- Увеличение доли педагогов дополнительного образования прошедших курсы повышения квалификации до 60% (всего педагогов 38, 23 из них до 2022 года пройдут курсы повышения квалификации);
- Выявление и поддержка лучших педагогов дополнительного образования;
- Увеличение материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- Увеличение победителей и призеров соревнований кожуунного, республиканского и всероссийского уровней.

Решение вышеуказанных задач и достижение поставленных целевых индикаторов рассчитано на период с 2021 по 2023 годы.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

В рамках реализации Подпрограммы предусмотрено выполнение 6 мероприятий, а именно для выполнения задачи развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования, предусмотрено оснащение МБОУ ДО ДЮОЦ, МБОУ ДО ДЮСШ г.Турана.

Также предусмотрено мероприятие по повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров учреждений дополнительного образования направленные на повышение квалификации кадров.

Для повышения числа детей посещающих учреждения

дополнительного образования и пропаганде здорового образа жизни предусмотрены проведение и участие спортивных мероприятий кожуунного, республиканского и всероссийского уровней.

Перечень мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражен в таблице 2.

4. Обобщенная характеристика мер государственного и правового регулирования

На момент разработки и утверждения программы мер государственного и правового регулирования не усматривается.

5. Прогноз сводных показателей муниципальных заданий по годам реализации подпрограммы (при оказании муниципальными учреждениями муниципальных услуг (работ) в рамках подпрограммы)

Прогноз сводных показателей муниципального задания по годам реализации подпрограммы «Дополнительное образование и воспитание детей» при оказании муниципальными общеобразовательными учреждениями Пий-Хемского кожууна муниципальных услуг (работ) в рамках указанной подпрограммы подробно отражен в таблице 5 приложения муниципальной программы «Развитие образования и воспитания на 2021-2023 годы».

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых органами местного самоуправления сельских поселений в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы

Органы местного самоуправления сельских поселений участие в разработке и реализации подпрограммы «Развитие дополнительного образования» не принимают.

7. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Потребность в бюджетных ресурсах на реализацию мероприятий муниципальной подпрограммы «Развитие дополнительного образования» составляет 330,0 тыс. руб.

Финансирование за счет средств местного бюджета осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Республики Тыва.

Подробная информация о ресурсном обеспечении муниципальной программы представлена в таблицах 6,7.

8. Анализ рисков реализации подпрограммы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от участников программы и негативно влияющих на основные параметры программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации подпрограммы

К основным рискам реализации подпрограммы относятся:

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках подпрограммы;
- недостаточная подготовка управленческого потенциала;
- неадекватность системы мониторинга реализации подпрограммы;
- отставание от сроков реализации мероприятий.

Управление рисками возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы, а также за счет корректировки подпрограммы на основе анализа данных мониторинга.

9. Методика оценки эффективности подпрограммы

Оценка эффективности муниципальной подпрограммы «Дополнительное образование и воспитание детей» осуществляется в соответствии с постановлением администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва от 04.07.2014 № 537 «Об установлении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ, их формирования и реализации, порядка проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ».

ПАСПОРТ

подпрограммы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы»

Наименование подпрограммы	«Патриотическое воспитание детей и молодежи Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы» (далее подпрограмма)
Ответственный исполнитель	МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожуун
Соисполнители подпрограммы	Общеобразовательные учреждения Пий-Хемского кожууна
Цель подпрограммы	совершенствование и дальнейшее развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи кожууна, обеспечивающей формирование у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию общественной стабильности
Задачи подпрограммы	- завершение создания и развитие целостной, взаимосвязанной и преемственной системы патриотического воспитания детей и молодежи кожууна; - развитие и совершенствование комплекса нормативно-правового и организационно – нормативно-правового и

	<p>организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к более активному участию в патриотическом воспитании граждан, общественных организаций и объединений; -качественное улучшение гражданского и патриотического воспитания детей в образовательных учреждениях, превращение школ в центры патриотической воспитательной работы с подрастающим поколением; -формирование патриотических чувств, патриотического сознания и поведения детей и молодежи, их готовности к сознательному выполнению конституционных обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга
Целевые показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -доля детей, в возрасте от 5 до 18 лет, охваченные мероприятиями патриотического воспитания; -увеличение доли выпускников из числа кадетов, юнармейцев, которые поступили в кадетские училища и корпуса, средние и высшие военные учебные заведения; -увеличение количества педагогов, подготовленных в сфере патриотического воспитания, освоивших образовательный кейс по начальной военной подготовке; -увеличение количества кабинетов "Юнармия", в которых будут созданы условия по начальной военной подготовке, в образовательных организациях, имеющих центры образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"
Объемы и источники финансирования	<p>Объем средств на реализацию подпрограммы состоит из средств республиканского и местного бюджетов, в сумме - 3 420,0 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2021 г. – 1140,0 тыс. руб.;</p> <p>2022 г. – 1140,0 тыс. руб.;</p> <p>2023 г. – 1140,0 тыс. руб.;</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у молодых людей патриотического сознания, уважения прав человека и иных ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации; - повышение уровня общей культуры, социальной активности, гражданской зрелости, ценностных ориентаций детей и молодежи, профессионального уровня организаторов патриотического воспитания; - расширение сети детских и подростковых

	<p>объединений, увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по патриотическому воспитанию; - улучшение межведомственного взаимодействия субъектов патриотического воспитания</p>
--	--

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Важную роль в социальной политике современной России играет патриотическое воспитание детей и молодежи. Патриотизм как неотъемлемая часть национального самосознания молодых граждан должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно- нравственных устоев российского общества. Само время выдвигает задачи, решение которых немислимо без четкой общероссийской патриотической идеологии. Исключительную значимость приобретает сегодня региональная специфика патриотического воспитания.

Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи Пий-Хемского кожууна предусматривает реализацию мероприятий, направленных на формирование у молодых людей патриотического сознания, уважения прав человека и иных ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации и конституции Республики Тыва, на формирование патриотических качеств личности, критериями которой являются: систематические знания об истории и культуре Родины, вклад в развитие республики, личная ответственность в выполнении обязанностей гражданина российского государства.

Подпрограмма «Патриотическое воспитание детей и молодежи Пий-Хемского кожууна на 2021-2023 годы» (далее – Подпрограмма) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом опыта реализации межведомственной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Республики Тыва на 2021-2023 годы».

Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и молодежи Пий-Хемского кожууна (далее – патриотическое воспитание) и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания будущих граждан кожууна как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа представляет собой объединенный единой целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

В настоящее время в кожууне создана четкая система патриотического воспитания. Сформированы структуры, осуществляющие координацию деятельности управлений, образовательных учреждений, общественных организаций (объединений) по решению проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики. Работает межведомственная комиссия при администрации муниципального района. Координатором по учебно-методической деятельности учреждений образования по вопросам патриотического воспитания является МКУ «Управление образованием» и отдел молодежной политики и спорта администрации Пий-Хемского кожууна.

В патриотическом воспитании полнее учитывается фактор многонационального состава республики и связанное с ним многообразие национально-этнических культур: на базе общеобразовательных учреждений апробируется и реализуются программы «Толерантность», «Народоведение».

На базе Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации МОН и МП РТ организована и успешно проводится подготовка специалистов по вопросам патриотического воспитания через систему республиканских, кожуунных семинаров, совещания, курсов повышения квалификации.

Тем не менее, в настоящее время в кожууне существуют проблемы, препятствующие эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи:

- недостаточная профессиональная подготовленность специалистов учреждений, занимающихся вопросами патриотического воспитания;

- несовершенство системы координации деятельности заинтересованных образовательных учреждений, общественных организаций и объединений, занимающихся патриотическим воспитанием.

Для решения обозначенных проблем требуется взаимодействие органов муниципальной власти с общественными организациями в рамках Подпрограммы. Выбор программного метода определяется следующими факторами:

- высокая социальная значимость проблемы патриотического воспитания;

- невозможность решения проблемы патриотического воспитания без государственной поддержки;

- необходимость координации деятельности общественных организаций и объединений по выполнению комплекса мероприятий, предполагающих потенциальный рост устойчивого патриотического сознания у детей и молодежи.

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации программы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели программы, описание ожидаемых конечных результатов реализации программы и сроки ее реализации

Основной целью Подпрограммы является совершенствование и дальнейшее развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи кожууна, обеспечивающей формирование у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию общественной стабильности, упрочению единства и дружба народов поликультурной и полиэтнической республики.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- завершение создания и развитие целостной, взаимосвязанной и преемственной системы патриотического воспитания детей и молодежи;
- развитие и совершенствование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;
- привлечение государственными и муниципальными органами к более активному участию в патриотическом воспитании граждан научных учреждений, общественных организаций и объединений;
- качественное улучшение гражданского и патриотического воспитания детей в образовательных учреждениях, превращение образовательных учреждений в центры патриотической воспитательной работы подрастающим поколением.
- формирование патриотических чувств, патриотического сознания и проведение детей и молодежи, их готовности к сознательному выполнению конституционных обязанностей, гражданского, профессионального долга;
- проведение органами государственной власти научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности по созданию условий для дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей патриота и гражданина России.

Для решения этих задач формируются программные мероприятия, которые реализуются комплексно в течение 2021-2023 годов.

Целью кожууной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи является создание эффективно действующей системы формирования гражданина и патриота Отечества за счет объединения усилий органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, координации и направление их работы на все социальные и возрастные группы населения, семью главную ячейку общества. Продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности институтов воспитания.

В качестве задач, решение которых обеспечивает достижение цели политики в области патриотического воспитания, можно выделить следующие:

- 1) расширение состава субъектов патриотического воспитания создание и совершенствование нормативно-регуляционной базы их деятельности;

2) совершенствование структурного и функционального взаимодействия научных и образовательных учреждений, общественных объединений и религиозных организаций. Координация их деятельности в решении задач патриотического воспитания;

3) повышение роли патриотического воспитания и образовательно-воспитательной системе кожууна;

4) воспитание социально активного молодого поколения, готового к защите Родины, выполнению воинского долга;

5) дальнейшее совершенствование нормативно-правовой, научно-методической и информационно-аналитической базы;

6) совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;

7) повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в кожуунной системе патриотического воспитания детей и молодежи.

Достижение цели и реализация основных задач Подпрограммы основываются на принципах ведущей роли государства в определении идеологии воспитания и руководства им. Интеграции патриотического воспитательного потенциала социальных институтов, воспитательного пространства России, научности, демократизма. Преемственности, учета возрастных особенностей и интересов подрастающего поколения, многообразия форм, методов и средств этой деятельности, ее деятельности на развитие личности патриота – гражданина России.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации мероприятий Подпрограммы (прилагаются).

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием детей и молодежи кожууна. Главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности учреждений, семьи и общественных организаций (объединений).

3.1 Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности институтов воспитания;

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;

- улучшение содержания патриотического воспитания;

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за Российское государство;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия субъектов воспитания в работе по патриотическому воспитанию;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;
- совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;
- повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

3.2 Развитие научно-теоретических методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;
- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

В рамках данного направления предполагается проведение научных исследований, социологических опросов, республиканских научных конференций, поощрение победителей конкурсов, публикация информационных материалов и исследовательских работ в средствах массовой информации по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи.

3.3 Информационное обеспечение в области патриотического воспитания

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается обеспечение работникам средств массовой информации доступа к информационным ресурсам, отражающим ход реализации Программы в образовательных учреждениях республики, для подготовки информационных материалов по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

3.4 Координация деятельности общественных организаций (объединений) патриотической направленности

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- в целях поддержки общественных организаций и объединений работающих в сфере патриотического воспитания, предусматривается издание информационных материалов о деятельности региональных патриотических организаций, проведение гражданских акций против распространения негативных тенденций в молодежной среде.

3.5 Использование государственных символов в патриотическом воспитании детей и молодежи

В целях воспитания у детей и молодежи чувства гордости за свое Отечество при реализации данного направления запланировано проведение мероприятий по популяризации государственной символики России и Тувы предусматривается:

- издание организационных и методических рекомендаций по использованию государственных символов Российской Федерации и Республики Тыва в патриотическом воспитании;

- проведение кожуунных конкурсов, семинаров, конференций, выставок по вопросам патриотического воспитания граждан с использованием государственных символов России и символики Республики Тыва;

- организация изучения в образовательных учреждениях государственной символики России, символики Республики Тыва, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации, Республики Тыва в воспитательной работе.

4. Механизм реализации Подпрограммы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы институтов государственной власти всех уровней, государственного влияния на процесс воспитания, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации, консолидации общественных объединений и организаций, координации их деятельности.

Он предусматривает проведение управление процессами планирования выполнения программных и организационных мероприятий, обеспечивающих мероприятий, а также контроль за ходом их реализации.

Политика в сфере патриотического воспитания детей и молодежи кожууна осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практически-организационном.

Теоретико-проектный уровень политики в сфере патриотического воспитания включает в себя аналитическую деятельность, связанную с

определением эффективности процессов формирования гражданина и патриота.

Патриотически-организационный уровень политики в области патриотического воспитания направлен на регулирование условий реализации системы воспитания, достойных граждан патриотов Родины, способных встать на защиту государственных интересов страны.

Система определяющих **принципов** политики в сфере воспитания гражданина и патриота Отечества включает в себя: гласность, демократичность, плюрализм, преемственность и опору на традиции, и современность, приоритет гражданского над национальным, творческий подход, диалогичность.

5. Организация управлением Подпрограммой, контроль за ходом ее исполнения

Общий контроль за исполнением Подпрограммы осуществляет кожуунная комиссия социального блока, которая уточняет целевые показатели и затраты по подпрограммным мероприятиям.

Ход выполнения мероприятий Подпрограммы рассматривается на кожуунной комиссии социального блока, коллегиях администрации муниципального района.

Ход и результаты исполнения Подпрограммы будут систематически освещаться в средствах массовой информации.

6. Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы и целевые индикаторы

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением детей и молодежи – граждан Российской Федерации к выполнению всего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимый ими в дело процветания Отечества.

Реализация Подпрограммы должна способствовать укреплению государства, обеспечению безопасности его граждан.

Мероприятия Подпрограммы направлены на повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе, воспитание уважительного отношения граждан к Конституции и символам государства.

Предполагается, что в результате реализации мероприятий Подпрограммы будет достигнуто:

1. Повышение роли семьи в нравственном, семейном воспитании детей;
2. Активизация роли отцов в воспитании будущего отца – защитника семьи и Отечества;
3. Повышение роли молодежных, детских общественных организаций, женских советов, кожуунных военкоматов, глав поселений в

организации шефской работы над безнадзорными, беспризорными детьми и условно осужденными подростками;

4. Формирование у подростков и молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности;

5. Повышение профессионального уровня специалистов в области патриотического воспитания;

6. Совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания путем межведомственного взаимодействия;

7. Увеличение:

- проведенных исследований по изучению ценностных ориентаций старшеклассников;

- исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степени их внедрения в теорию и практику патриотического воспитания;

- подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания;

- охвата детей и подростков детскими и молодежными объединениями и организациями творческими объединениями учреждений дополнительного образования детей, профильными лагерями;

- количества детей, подростков и молодежи, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров;

- количества детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;

- количества школьных музеев, краеведческих уголков, пришкольных клубов;

- количества выставок патриотической направленности;

- количества кожаных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;

- количества проводимых военно-спортивных игр;

- изданных методических рекомендаций патриотической направленности;

- количества направлений по военно-шефской работе;

8. Усиление работы среди несовершеннолетних формирующих выбор профессий по военной специальности;

Конечными результатом реализации Подпрограммы должны стать:

- положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в кожане, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе;

- укрепление экономической стабильности кожане, повышение авторитета кожане на республиканском, всероссийском и международном уровне;

- совершенствование созданной системы патриотического воспитания граждан кожане;

- повышение профессионального уровня управленческих кадров и специалистов, занимающихся вопросами патриотического воспитания;

- снижение количества безнадзорных детей, несовершеннолетних, участвующих в преступлениях, повышения ответственности подростков и молодежи за свои поступки, соблюдении правил общественного порядка, воспитание законопослушного гражданина, уважающего традиции и обычаи своего народа и народа России.

ПАСПОРТ

подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время»

Наименование подпрограммы	Организация отдыха детей в каникулярное время
Ответственный исполнитель	МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожуун
Соисполнители подпрограммы	Общеобразовательные учреждения Пий-Хемского кожууна
Цель Подпрограммы	Создание условий, обеспечивающих функционирование системы отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.
Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества предоставляемых услуг в сфере отдыха оздоровления и занятости детей. 2. Обеспечить повышение профессионализма работников задействованных в пришкольных лагерях.
Целевые показатели подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля детей в возрасте от 6 до 15 лет охваченные организованными формами отдыха, оздоровления и занятости от общего числа детей посещающих образовательные учреждения; 2. Доля работников задействованных в пришкольных лагерях прошедших курсы повышения квалификации от общего числа работников;
Объемы и источники финансового обеспечения подпрограммы	<p>Объем средств на реализацию подпрограммы состоит из средств республиканского и местного бюджетов, в сумме - 6 025,0 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2021 г. – 1925, 0 тыс. руб.;</p> <p>2022 г. – 2025, 0 тыс. руб.;</p> <p>2023 г. – 2075,0 тыс. руб.;</p>
Ожидаемые результаты реализации	- увеличение охвата детей всеми формами отдыха, оздоровления и занятости;

Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятости детей «группы риска» и детей, находящихся в социально опасном положении, в каникулярное время; - улучшение физического здоровья детей; - усиление позитивной направленности досуга детей и, как следствие, снижение преступности несовершеннолетних в каникулярный период; - увеличение числа работников прошедших курсы повышения квалификации от общего числа работников.
--------------	--

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Проблема организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей является актуальной.

Известно, что каникулы являются самоценным периодом развития ребёнка. Именно в период отдыха ребёнок получает возможность раскрыть себя—истинного, реализовать свои стремления и желания, которые не могли быть удовлетворены в процессе учебной, трудовой деятельности и связанных с ними занятий, диктуемых внешней целесообразностью. Реализация этих потребностей, как правило, приводит к творчеству. Это происходит из установившегося положения, что Личность формируется и развивается в деятельности.

Подпрограмма определяется как документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления образовательного процесса, его информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Положительной особенностью текущего периода является то, что работу учреждений отдыха и оздоровления детей организуют органы государственной власти, органы местного самоуправления совместно с предприятиями и учреждениями различных форм собственности, молодёжными, детскими и иными общественными организациями. Это способствует укреплению и стабилизации партнёрских отношений при реализации столь важного для детей направления – организации их отдыха, оздоровления и занятости.

Ценностными основаниями Подпрограммы выступают ребенок как субъект жизнедеятельности, имеющий право на полноценный отдых, удовлетворение познавательных интересов, потребностей в общении, признании, самореализации; также период детства, как самоценный этап в контексте жизни человека; и каникулярный отдых как ресурс сохранения здоровья, жизнедеятельности и развития ребенка.

Принимая во внимание необходимость комплексного решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, Управление образования продолжает работу в данном направлении при взаимодействии всех ведомств системы профилактики, осуществляя данную деятельность через организацию туристских походов, а также через привлечение несовершеннолетних в учреждения дополнительного образования.

В случае возникновения упущений в указанной сфере возникает проблема роста детской преступности и иных правонарушений.

Субъектами подпрограммы являются дети от 6 до 15 лет, родители (законные представители).

В Пий-Хемском кожууне за прошедшее летнее время в общеобразовательных учреждениях организованы пришкольные лагеря, в которых организован отдых 650 детей.

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы и сроки ее реализации

Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна:

- Обеспечить в приоритетном порядке отдыха оздоровления и занятости детей «группы риска», детей, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей из многодетных малоимущих семей, из малоимущих семей, а также других детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в особой заботе государства, одарённых детей.

- Обеспечить необходимые условия для позитивного развития личности каждого ребенка.

- Осуществить качественное сопровождение процесса отдыха, и оздоровления детей в каникулярное время (методическое, психологическое, социальное).

- Создать условия для выбора каждым ребенком культурного содержания и форм досуга.

- Создать условия для поддержки детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями.

- Совершенствовать гражданское и патриотическое воспитание подростков.

Целью Подпрограммы является создание условий, обеспечивающих функционирование системы отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- обеспечение повышения качества предоставляемых услуг в сфере отдыха оздоровления и занятости детей;

- обеспечение повышение профессионализма работников задействованных в пришкольных лагерях.

В качестве целевых индикаторов предусмотрено:

- дети в возрасте от 6 до 15 лет охваченные организованными формами отдыха, оздоровления и занятости от общего числа детей посещающих образовательные учреждения;

- работники задействованные в пришкольных лагерях прошедшие курсы повышения квалификации от общего числа работников (начальник лагеря, воспитатель, повар, помощник повара);

По результатам выполнения мероприятий и выполнения задач ожидаются следующие положительные результаты:

- увеличение охвата детей всеми формами отдыха, оздоровления и занятости;

- обеспечение занятости детей «группы риска» и детей, находящихся в социально опасном положении, в каникулярное время;

- улучшение физического здоровья детей;

- усиление позитивной направленности досуга детей и, как следствие, снижение преступности несовершеннолетних в каникулярный период;

- увеличение числа работников прошедших курсы повышения квалификации от общего числа работников до 100%.

Решение вышеуказанных задач и достижение поставленных целевых индикаторов рассчитано на период с 2021 по 2023 годы.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

В подпрограмме «Организация отдыха детей в каникулярное время» предусмотрено проведение 5 мероприятий, которые непосредственно связаны с выполнением задач предусмотренных в паспорте Подпрограммы.

Так, для выполнения задачи обеспечение повышения качества предоставляемых услуг в сфере отдыха оздоровления и занятости детей предусмотрены такие мероприятия как:

- проведение ремонта для функционирования летних пришкольных лагерей;

- проведение дезинсекции, дератизации и аккарицидной обработки пришкольных лагерей;

- обеспечение продуктами питания.

Также предусмотрены мероприятия по повышению квалификации работников, задействованных в пришкольных лагерях.

Перечень мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражен в таблице 2.

4. Обобщенная характеристика мер государственного и правового регулирования

На момент разработки и утверждения программы мер государственного и правового регулирования не усматривается.

5. Прогноз сводных показателей муниципальных заданий по годам реализации подпрограммы (при оказании муниципальными учреждениями муниципальных услуг (работ) в рамках подпрограммы)

Прогноз сводных показателей муниципального задания по годам реализации подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время» при оказании муниципальными общеобразовательными учреждениями Пий-Хемского кожууна муниципальных услуг (работ) в рамках указанной подпрограммы подробно отражен в таблице 5 приложения муниципальной программы «Развитие образования и воспитания на 2021-2023 годы».

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых органами местного самоуправления сельских поселений в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы

Органы местного самоуправления сельских поселений участие в разработке и реализации подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время» не принимают.

8. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Потребность в бюджетных ресурсах на реализацию мероприятий муниципальной подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время» составляет 6 025,0 тыс. руб.

Финансирование за счет средств местного бюджета осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций и субсидий местным бюджетам Республики Тыва.

Подробная информация о ресурсном обеспечении муниципальной программы представлена в таблицах 6,7.

9. Анализ рисков реализации подпрограммы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от участников программы и негативно влияющих на основные параметры программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации подпрограммы

К основным рискам реализации подпрограммы относятся:

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время»;

- недостаточная подготовка управленческого потенциала;

- неадекватность системы мониторинга реализации подпрограммы;

- отставание от сроков реализации мероприятий.

Кроме того к риску реализации Подпрограммы следует отнести социальные и финансово-экономические риски.

Социальные связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Финансово-экономические риски связаны с возможным незапланированным сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы.

Управление рисками возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы, а также за счет корректировки подпрограммы на основе анализа данных мониторинга.

10. Методика оценки эффективности подпрограммы

Оценка эффективности муниципальной подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время» осуществляется в соответствии с постановлением администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва от 04.07.2014 № 537 «Об установлении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ, их формирования и реализации, порядка проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ».

ПАСПОРТ

Подпрограммы «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием на 2021 - 2023 годы»

Наименование подпрограммы	В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием на 2021 - 2023 годы (далее - Подпрограмма)
Ответственный исполнитель Подпрограммы	МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна
Цели Подпрограммы	создание условий в Пий-Хемском кожууне для получения высшего образования не менее чем одним ребенком в каждой семье
Задачи Подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня жизни семей и доступности для разных социальных групп, анализ спроса в обществе и потребностей рынка труда на получение высшего образования не менее, чем одним ребенком в каждой семье в Пий-Хемском кожууне; - создание условий для развития системы профориентационной работы, дистанционного, предпрофильного и профильного обучения по разным образовательным программам довузовской подготовки в общем среднем образовании для детей из семей, не имеющих детей с высшим образованием

Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования, из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях: в 2021 г. - 60,0 процента; в 2022 г. - 61,0 процентов; в 2023 г. - 62,0 процента;
Объемы и источники финансового обеспечения подпрограммы	общий объем финансирования Подпрограммы составляет 450,0 тыс. рублей из средств республиканского бюджета, в том числе по годам: 2021 г. - 150,0 тыс. рублей; 2022 г. - 150,0 тыс. рублей; 2023 г. - 150,0 тыс. рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Подпрограммы:	увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования, из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях, до 62 процентов

1.Общая характеристика реализации Подпрограммы

Актуальность Подпрограммы продиктована особой важностью укрепления института семьи, ее духовно-нравственного потенциала в социально-экономическом развитии Пий-Хемского кожууна, с целью создания условий для получения высшего образования не менее чем одним ребенком в каждой семье.

Повышение уровня образования населения зависит от факторов макросреды (политические, экономические, культурные и др.) и микросреды (семейные факторы, влияющие на развитие личности; личностные факторы; контекстуальные, зависящие от социальной среды). Различия в социокультурном ресурсном потенциале семей обуславливают существенное влияние на потребность в высшем образовании. Наиболее важным барьером, препятствующим получению высшего образования, является культурный барьер (отсутствие мотивации, уровень воспитания родителей, семейные установки и ценности).

В условиях Республики Тыва доступность высшего образования в значительной степени определяется не только и не столько способностями, проявленными молодыми людьми на вступительных испытаниях, сколько ресурсным потенциалом их семей. Различия в ресурсном потенциале семей обуславливают существенное неравенство в доступности высшего образования.

Стратегической целью государственной политики Республики Тыва в области образования является реализация права каждого человека на образование, обеспечивающаяся путем создания соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения

возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

В 2020 году организации среднего и начального профессионального образования закончили 962 и 2190 человек соответственно, в 2014 году предварительно закончат 876 и 2063 человека соответственно.

В 2013 году вузы закончили 1543 человека (1017 - за пределами Республики Тыва, 526 - на территории Республики Тыва), организации среднего и начального профессионального образования - 962 и 2190 человек соответственно.

При этом в 2020 году школы закончили 60 человек (11 классов), 9 классов - 145, в 2021 году среднюю школу закончат 40 выпускников дневных школ, 17 – вечерней школы.

Таким образом, для достижения условного показателя "в каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием" требуется увеличить ежегодное количество выпускников вузов. Среднее количество выпускников 11 классов с 2017 по 2020 гг. составляет более 250 человек в год. Для того чтобы доля населения с высшим образованием стабильно росла, необходимо довести количество выпускников вузов до уровня 160 - 180 человек в год, включая количество семей, у которых один из детей получит высшее образование, - от 80 до 100.

Из 60 выпускников общеобразовательных школ кожууна 2020 года 66 процентов поступили в высшие учебные заведения (в 2016 г. - 55 процентов, 2017 г. - 59,6 процента, 2018 г. - 63 процента, 2019 г. - 66 процентов). В настоящее время численность студентов, обучающихся в высших учебных заведениях за пределами республики, составляет 40 человек, в том числе по целевому направлению - 22 человека.

За пределами республики обучается 40 студент, в том числе: Наибольшее количество из обучающихся за пределами студентов относятся по укрупненным группам:

- "Гуманитарные науки" - 13 человек;
- "Здравоохранение" - 13;
- "Экономика и управление" - 9;
- "Образование и педагогика" - 4.

Наименьшее количество студентов по укрупненным группам:

- "Авиационная техника" - 1;

Объем подготовки кадров с каждым годом увеличивается, так в 2021 году ожидаемый выпуск составит 55 человек, что на 2,3 процента больше, чем в 2020 году; в 2022 году - 61 человек, что на 7,2 процента больше, чем в 2021 году.

На территории Республики Тыва всего по программам высшего образования обучаются 20 человек, которые обучаются в ТувГУ.

Таким образом, высшее образование дает существенные шансы на успешное трудоустройство. Высокая доля безработных с общим средним образованием в очередной раз подчеркивает необходимость дальнейшего обучения после окончания школы.

В Пий-Хемском кожууне по состоянию на 17 января 2020 г. всего проживают 10748, из них многодетных и малообеспеченных - 4936 семей. Более половины (53 процента) количества малообеспеченных и многодетных семей кожууна - это семьи, дети которых имеют возраст от 0 до 12 лет, то есть это категория семей, которые пока (в ближайшее время) не попадают в число семей, кому нужна господдержка в рамках реализации данной Подпрограммы. Но данная статистика должна найти свое прямое отражение в перспективном предвидении подготовки специалистов с высшим образованием на будущее.

С учетом приоритетов Подпрограммы необходимо достигнуть следующих показателей: общее количество малообеспеченных семей с детьми в возрасте от 13 лет и старше: $4936 - 3807 = 1129$ семей, из которых семьи с детьми с высшим образованием - 867. Это составляет 30 процентов от количества малообеспеченных семей с детьми в возрасте с 13 и старше с расчетом на один год реализации Подпрограммы.

Если учесть количество семей, у которых уже есть дети с высшим образованием, то господдержку необходимо оказать в период 2021 - 2023 гг. 166 семьям (каждый год в среднем).

По состоянию на 2020/21 учебный год всего выпускников образовательных организаций Пий-Хемского кожууна - 56 человек, из которых 46 человек из семей, имеющих детей с высшим профессиональным образованием (далее - ВПО), или учатся в образовательных организациях ВПО. Семей, не имеющих детей с высшим образованием, - 10 человек, или 18 процентов. Из этих семей 8 выпускников (80 процентов) имеют потенциальные возможности поступить в вузы по результатам учебных достижений. В том числе: 6 (60 процентов) - из благополучных семей, которые могут обеспечить получение высшего образования их детьми, 5 выпускников (50 процентов) из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые хотели бы получить высшее образование. 2 выпускника изъявляют желание поступить в средние профессиональные образовательные организации.

В целом в 2021 году из семей, не имеющих детей с высшим образованием, 8 детей поступят в вузы, что составляет 80 процентов. Из них 6 способным детям будет оказана государственная поддержка.

Механизмы поддержки:

- 1) целевой прием в ТувГУ по заключенным договорам с кожуунными администрациями;
- 2) социальная поддержка студентов из семей, не имеющих детей с высшим образованием в виде выплаты стипендии;
- 3) доплата к академической стипендии из муниципального бюджета;
- 4) льготный проезд на территории Республики Тыва.

Необходимость решения данной проблемы программными методами продиктована существованием негативных факторов: высокий удельный вес лиц, живущих на социальные пособия (пенсии, стипендии) или находящихся на иждивении других лиц (родителей, супругов и др.); 50,6

процента от общего числа находится на иждивении, получает алименты и помощь других лиц. Высокий удельный вес нетрудоспособного контингента создает демографическое давление на занятых трудом, обуславливает необходимость повышения показателей эффективности производства, увеличения расходов муниципального бюджета на социальное обеспечение.

Таким образом, данная Подпрограмма это согласованный комплекс мер для устранения разрывов и противоречий в социально-экономической области Пий-Хемского кожууна, где характерен ряд серьезных проблем, решение которых расширит доступность к получению высшего образования не менее чем одним ребенком в каждой семье:

- низкий материальный уровень большинства семей кожууна, особенно в сельской местности;

- высокий уровень безработицы среди трудоспособного населения и молодых специалистов по отдельным видам специальностей, в частности гуманитарного, юридического и экономического направлений;

- недостаточное количество высших учебных заведений и их филиалов на территории республики;

- низкий уровень владения русским языком;

- слабая довузовская подготовка сельских абитуриентов, создание программ и разработка специальных мер, призванных улучшить адаптацию выпускников из сельской местности в вузах;

- снижение доли бюджетных мест в государственных вузах России, в том числе в Тувинском государственном университете;

- увеличение оплаты за обучение на внебюджетной основе студентов в вузах России и Тувинском государственном университете;

- слабая профориентационная работа по информированию абитуриентов о востребованных на рынке труда профессиях и перспективах социально-экономического развития кожууна и республики.

Для решения наметившихся проблем необходимо принять следующие меры:

- 1) с целью обеспечения информационной открытости образовательных организаций, в частности Тувинского государственного университета, руководствоваться нормативными правовыми актами, касающиеся доступности информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга, профориентационных мероприятий;

- 2) руководствоваться нормативно-правовыми документами республиканского значения в целях создания образовательной среды и увеличения доли лиц, получающих высшее профессиональное образование (специальное образование) для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- 3) распространить практику разработки и использования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося, а также с целью обеспечения для студентов возможности зарабатывать на свое обучение. Доля лиц, совмещающих обучение и работу среди студентов, очень низка;

С учетом совокупности социально-экономических факторов доступности высшего образования можно выделить следующие социальные группы, которые находятся в наиболее сложном социальном положении:

- дети из малообеспеченных семей, в том числе дети инвалидов, безработных;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренные дети из семей, не имеющих детей с высшим образованием.

Государственная политика выравнивания стартовых возможностей при поступлении в вуз должна развиваться в нескольких направлениях:

- повышение качества среднего (общего) образования;
- субсидирование (гранты, стипендии) обучения для одаренных детей социально незащищенных групп населения на платной основе;

Выравнивание качества общего среднего образования должно быть обеспечено:

- последовательным осуществлением контроля за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов с помощью механизма ЕГЭ;
- реализация программы развития сельских школ и создания школьных образовательных округов.

Подпрограмма определяет цели, задачи, основные направления и мероприятия обеспечения доступности высшего образования не менее одному ребенку в каждой семье в Пий-Хемском кожууне, финансовое обеспечение, механизмы реализации предусматриваемых мероприятий и показатели их результативности. Подпрограмма разработана с целью социальной поддержки семей в получении их детьми высшего образования, создания условий для того, чтобы в каждой семье хотя бы один ребенок имел возможность получить высшее образование.

2. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи, показатели (индикаторы)

С целью создания условий в Пий-Хемском кожууне для получения высшего образования не менее чем одним ребенком в каждой семье определены следующие приоритетные направления:

- нормативно-правовое регулирование условий получения высшего образования одним из детей в каждой семье;
- анализ состояния демографической ситуации в Пий-Хемском кожууне с целью определения перспективного плана подготовки специалистов с высшим образованием;
- проведение социологического исследования по оценке ожиданий и запросов различных групп населения Пий-Хемского кожууна относительно

высшего образования в соответствии с типами социальных, материальных, культурных ресурсов этих групп;

- создание системы психолого-социологических исследований по определению системы мотивов к получению высшего образования;

- реформирование и повышение качества образования в средней школе;

- совершенствование системы непрерывного образования (школа СПО - бакалавриат - магистратура - аспирантура - докторантура);

- обеспечение доступности и качества спектра услуг в сфере высшего образования;

- создание системы поддержки семей, включающей в себя финансовые, правовые, образовательные, воспитательные и иные меры, главной целью которой является получение высшего образования их детьми;

- осуществление мер государственной поддержки талантливой молодежи;

- создание эффективной системы профориентационной работы в организациях общего (среднего) образования.

Цель разработки Подпрограммы - создание условий в Пий-Хемском кожууне для получения высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье.

Конечный результат при условии успешной реализации данной Подпрограммы - переход на качественно новый социокультурный уровень организации жизни, структуры общества (населения кожууна) в целом, достижение соответствия обществом кожууна, республики мировым стандартам по основным параметрам (не только в сфере образования) согласно требованию времени, при сохранении своего уникального культурного и исторического начала.

Для реализации Подпрограммы предполагается решение следующих задач:

- исследование уровня жизни семей и доступности для разных социальных групп, анализ спроса в обществе и потребностей рынка труда на получение высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье в Пий-Хемском кожууне;

- субсидирование обучения в вузе одаренных детей, также детей, направленных на получение высшего образования из семей, не имеющих детей с высшим образованием, в том числе из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, через систему образовательных грантов, кредитов и целевой подготовки;

- создание условий для развития системы профориентационной работы, дистанционного, предпрофильного и профильного обучения по разным образовательным программам довузовской подготовки в общем среднем образовании для детей из семей, не имеющих детей с высшим образованием.

3. Прогноз конечных результатов Подпрограммы по этапам ее реализации

В результате реализации Подпрограммы к 2023 году планируется увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования, из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях, до 62 процентов.

4. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Подпрограмма реализуется в три этапа:

I этап - 2021 год;

II этап - 2022 - 2023 годы;

III этап - 2024 - 2025 годы.

На первом этапе предполагается существенная подготовительная работа, которая заключается в следующем:

- создании научно-методической основы для организации классов с углубленным изучением разных предметов;

- проведении социологических исследований по выявлению отношения взрослых и детей к получению высшего образования. Исследования будут детализированы относительно материального благополучия, анализа востребованности высшего образования в каждой семье не менее одним из детей и др. Подготовка аналитических материалов и рекомендаций по результатам исследований;

- разработке нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание государственной поддержки и различные мероприятия;

- разработке и подписании Соглашения между администрацией Пий-Хемского кожууна, Министерством образования и науки Республики Тыва и ФГБОУ ВПО "Тувинский государственный университет" по взаимодействию в рамках Подпрограммы (далее - Соглашение с ТувГУ);

- анализ востребованных/невостребованных профессий.

Особую значимость приобретут:

- исследования, связанные с обоснованием нормативно-правовых основ обеспечения условий получения высшего образования по одному ребенку в каждой семье;

- проведение ежегодных социологических исследований потребности в получении высшего образования из семей, не имеющих детей с высшим образованием, и подготовка аналитических материалов и рекомендаций по результатам исследований;

- создание системы условий получения высшего образования по одному ребенку в каждой семье.

В рамках реализации первого этапа необходимо провести мониторинг семей имеющих/не имеющих детей с высшим образованием. Мониторинг предполагается провести по трем направлениям:

- мониторинг семей многодетных, малообеспеченных, неполных и находящихся в трудной жизненной ситуации;

- мониторинг существующей ситуации в области актуальных запросов и потребностей у обучающихся, мотивированных на получение высшего образования;

- мониторинг текущего состояния семей, имеющих детей с высшим образованием.

Для проведения мониторингов будут определены:

1) методики и программы проведения мониторинга существующей ситуации обеспеченности условиями получения высшего образования;

2) методики и программы мониторинга в области актуальных запросов и потребностей у обучающихся в получении высшего образования;

3) методики и программы мониторинга текущего состояния в области организации профориентационной работы со стороны руководителей образовательных организаций кожууна;

4) показатели и критерии для проведения мониторингов.

Все это невозможно без активного участия каждого ведомства, заинтересованного в получении специалистов для социально-экономического развития кожууна. В русле участия каждого субъекта Программы на первом этапе необходимо определить наиболее эффективные социальные и психолого-педагогические подходы к определению значимости высшего образования для каждой семьи, как основному инструменту самореализации личности.

В рамках реализации Программы будет уделено внимание получению высшего образования в Тувинском государственном университете. При всей унификации высшего профессионального образования необходимо предпринять действия по открытию специальностей, востребованных в республике. Это предполагает поиск необходимых условий для обеспечения высшим образованием одного из детей в каждой семье.

Параллельно будут осуществляться профориентационные мероприятия по популяризации высшего образования в средствах массовой информации. Это повлияет на социокультурный престиж высшего образования.

На втором этапе реализации Подпрограммы начнется внедрение нормативно-правовых актов, финансовых инструментов и научно-методических разработок на основе данных социологического исследования и аналитических материалов. В практику будут внедрены инновационные методики профориентационной работы и информационного обеспечения Подпрограммы как основные инструменты мотивации школьника в получении высшего образования.

Будут активно проводиться мероприятия в рамках Соглашения с ТувГУ.

Предполагается создание системы классов с углубленным изучением разных предметов в общеобразовательных организациях Пий-Хемского кожууна.

На третьем этапе реализации будут решены поставленные задачи и достигнута цель Подпрограммы.

На протяжении всего периода реализации Подпрограммы предусматривается вовлечение в образовательные, профориентационные и информационно-технологические мероприятия всех обучающихся кожууна.

Ежегодно будет проводиться отслеживание (мониторинг) существующей ситуации обеспеченности семей в кожууне условиями получения высшего образования их детьми.

5. Обобщенная характеристика основных мероприятий Подпрограммы

В Подпрограмму включены мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- 1) исследование уровня благосостояния семей и доступности высшего образования для семей с разным уровнем дохода, анализ спроса на получение высшего образования в каждой семье в Пий-Хемском кожууне;
- 2) создание условий для развития углубленного изучения предметов разной направленности в рамках общего образования в общеобразовательных организациях Пий-Хемского кожууна

6. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и конечных результатов Подпрограммы

Государственное регулирование Подпрограммы осуществляется путем взаимодействия органов исполнительной власти кожууна в сфере образования и науки, культуры, труда и социальной политики, массовых коммуникаций, включающими планирование, оперативный контроль и координацию взаимодействия с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных образований, государственными и муниципальными организациями.

Для единого подхода к выполнению системы программных мероприятий, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на реализацию Подпрограммы, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями Подпрограммы.

Системообразующими нормативными правовыми актами, предусматривающими меры по реализации Подпрограммы, являются:

на федеральном уровне:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

на региональном уровне:

- Конституция Республики Тыва;
- Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. N 373 ВХ-1 "Об образовании в Республике Тыва".

7. Перечень целевых индикаторов и показателей Подпрограммы

К основным показателям и индикаторам Подпрограммы относятся:

- количество выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования, из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях:

в 2021 г. - 57,0 процентов;

в 2022 г. - 59,0 процентов;

в 2023 г. - 60,0 процента;

в 2024 г. - 61,0 процентов;

в 2025 г. - 62,0 процента.

8. Обоснование состава и значений соответствующих целевых индикаторов и показателей

Подпрограммы по этапам ее реализации Состав и значения соответствующих целевых индикаторов и показателей Подпрограммы по этапам ее реализации представлены в приложении N 1 к Программе.

9. Информация о ресурсном обеспечении Подпрограммы

Общий объем финансирования Подпрограммы составляет 450,0 тыс. рублей из средств муниципального бюджета, в том числе по годам:

2021 г. - 150,0 тыс. рублей;

2022 г. - 150,0 тыс. рублей;

2023 г. - 150,0 тыс. рублей.

Объем финансирования Подпрограммы за счет средств муниципального бюджета носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке, исходя из возможностей муниципального бюджета Пий-Хемского кожууна.

10. Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Подпрограммы

К основным рискам реализации Подпрограммы относятся:

- финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Подпрограммы, в том числе - со стороны Правительства Республики Тыва, муниципалитета, образовательных и других организаций;

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Подпрограммы, недостаточная подготовка управленческого потенциала;

- социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности целям и реализации Подпрограммы;

- риски, связанные с муниципальными особенностями, - недостаточное финансирование со стороны кожууна, необходимых для достижения поставленных целей Подпрограммы, а также непонимание задач и приоритетов в образовательной политике.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Подпрограммы.

Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Подпрограммы, через институционализацию механизмов финансирования. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Подпрограммы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал, в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами, могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Подпрограммы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Подпрограммы, низкому качеству реализации программных мероприятий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного совета по реализации Подпрограммы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Подпрограммы, а также за счет корректировки на основе анализа данных мониторинга.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Подпрограммы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Подпрограммы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов поддержки студентов при получении высшего образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Подпрограммы.

Риски, связанные с муниципальными особенностями. Существующие различия общеобразовательных организаций, министерств и ведомств обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей по реализации мероприятий Подпрограммы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой и межведомственной координацией работы органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной образовательной политики.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования за счет привлечения внебюджетных источников.

Устранение риска недостаточной межуровневой и межведомственной координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Подпрограммы, включающее

мониторинг реализации Подпрограммы и оперативное консультирование всех ее исполнителей.

11. Оценка эффективности Подпрограммы

Методика оценки эффективности Подпрограммы включает необходимость проведения следующих мероприятий:

- оценка достижения запланированного значения каждого отдельного показателя. Оценивается как 100 процентов выполнения конкретной задачи. Общая эффективность выполнения Подпрограммы складывается из результатов по всем целевым показателям;

- оценка соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования бюджетных средств. Оценивается как процентное отношение фактических (понесенных за период затрат) бюджетных средств к запланированному уровню бюджетных средств.

Оценка эффективности и результативности Подпрограммы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Подпрограммы в целом, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств муниципального бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счет выделения группы общеобразовательных организаций кожууна с недостаточным потенциалом обеспечения консультационной поддержки этих организаций.

Оценка степени достижения целей и решения задач Подпрограммы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения ее целей и решения задач. Показатель степени достижения целей и решения задач Подпрограммы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации подпрограммы).

ПАСПОРТ

подпрограммы «Национальный проект «Образование»

Наименование Подпрограммы	Национальный проект "Образование"
Ответственный исполнитель	МКУ «Управление образованием» администрации Пий-Хемского кожууна
Соисполнители подпрограммы	Общеобразовательные учреждения Пий-Хемского кожууна
Цель Подпрограммы	- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

<p>Задачи Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация регионального проекта «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; - создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; - реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; - доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги; - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - число участников открытых онлайн-уроков,

	<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество общеобразовательных организаций Пий-Хемского, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях; - доля обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль; - доля общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - доля ОО кожууна, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей; - число ОО, расположенных в сельской местности, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.
<p>Объемы бюджетных ассигнований Подпрограммы</p>	<p>Объем средств на реализацию подпрограммы состоит из средств республиканского и местного бюджетов, в сумме - 2 797,0 тыс. руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021 г. – 457,0 тыс. руб.; 2022 г. – 2090,0 тыс. руб.; 2023 г. – 250,0 тыс. руб.;
<p>Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей – в 2023 – 416 ед.; - доля граждан, положительно оценивших качество

	<p>услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 15%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 82%; - число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» - 40%; - количество общеобразовательных организаций Пий-Хемского, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях – 8 ед; - доля обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль – 55%; - доля общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 72,7%; - доля ОО кожууна, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей – 36,4%; - число ОО, расположенных в сельской местности, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей – 2 ед; - численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей – 1198 чел; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 50%; - численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования - 822 .
--	--

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, в том числе формулировка основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года в нашей стране стартовал Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование» в Пий-Хемском кожууне:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность»;

Приоритетными проектами на территории Пий-Хемского кожууна являются «Современная школа и Цифровая образовательная среда».

В рамках проекта **«Современная школа»** создана федеральная сеть центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2019 году по результатам конкурсного отбора Центром образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста» на территории Пий-Хемского кожууна была признана Уюкская общеобразовательная школа, которая была оснащена двумя оборудованными кабинетами.

В 2020 учебном году на базе МБОУ СОШ №1г. Турана и МБОУ Туранская СОШ №2 будут открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые позволят улучшить базу и расширить возможности освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, будут способствовать обновлению содержания и совершенствованию методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках проекта «Современная школа» участникам проекта (образовательным учреждениям) выделено финансирование на сумму 1 млн 150 тысяч рублей, которое Министерством образования и науки РТ закуплено и выделено технические средства и оборудованная мебель для кабинетов:

- 1 кабинет ОБЖ и шахмат;
- 2 кабинет информатики и технологии.

Еще один приоритет в деятельности системы образования округа соответствует федеральному проекту **«Цифровая образовательная среда»**. Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной

цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Национальный проект «Цифровая образовательная среда» в Пий-Хемском районе участниками являются 4 образовательных учреждения (МБОУ Туранская СОШ №2, МБОУ СОШ №1 г. Турана, МБОУ Хадынская СОШ, МБОУ Сушинская СОШ), которым было выдано технические оборудования на сумму 2млн 203.098 т. рублей.

Рамках реализации проекта «**Поддержка семьи, имеющих детей**», на территории Пий-Хемского кожууна свою работу начали представлять такие школы как: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2 г. Турана, МБОУ Сесерлигская СОШ и МБОУ Хадынская СОШ, которые начали функционировать консультативные пункты.

Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2019 году было 445 из них: методическая: 29; психолого-педагогическая – 132; диагностическая – 103; консультативная – 165; иные виды (тренинги, акции ит.д) – 16.

В рамках проекта «**Успех каждого ребёнка**» национального проекта «Образование» проведен ремонт спортивных залов школ МБОУ Тарлагской и Сушинской СОШ.

Проект «**Учитель будущего**» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Пий-Хемского кожууна. В 2019-2020 учебном году доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста составило – 5%.

Проект «**Социальная активность**». Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций – 110.

2. Приоритеты политики администрации Пий-Хемского кожууна в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи, целевые индикаторы и показатели подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы и сроки ее реализации

Подпрограмма направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Целью реализации указанной подпрограммы является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира, которая может быть достигнута выполнением следующих задач:

- реализация регионального проекта «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Перечень целевых показателей и индикаторов Подпрограммы:

- количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;

- количество общеобразовательных организаций Пий-Хемского, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях;

- доля обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль;

- доля общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

- доля ОО кожууна, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей;

- число ОО, расположенных в сельской местности, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.

В конечном результате в ходе выполнения всех предусмотренных Подпрограммой мероприятий и достижения 100 % уровня всех поставленных целевых индикаторов ожидаются следующие положительные результаты:

- количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей – в 2023 – 416 ед.;

- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 15%;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 82%;

- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» - 40%;

- количество общеобразовательных организаций Пий-Хемского, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях – 8 ед;

- доля обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль – 55%;

- доля общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 72,7%;

- доля ОО кожууна, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей – 36,4%;

- число ОО, расположенных в сельской местности, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей – 2 ед;

- численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей – 1198 чел;

- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 50%;

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования - 822 .

Решение вышеуказанных задач и достижение поставленных целевых индикаторов рассчитано на период 2021 по 2023 годы.

3. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

В подпрограмме «Национальный проект «Образование» предусмотрено проведение мероприятий, которые непосредственно связаны с выполнением задач предусмотренных в паспорте Подпрограммы.

Так, для выполнения задачи по Национальному проекту «Образование» предусмотрены такие мероприятия как строительство спортивного клуба и плоскостного сооружения с.Хут, и капитальный ремонт спортивного зала с. Шивилиг.

Также предусмотрены мероприятия по повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров общеобразовательных учреждений направленные на повышение квалификации кадров.

Перечень мероприятий Подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов отражен в таблице 2.

4. Обобщенная характеристика мер государственного и правового регулирования

На момент разработки и утверждения программы мер государственного и правового регулирования не усматривается.

5. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых органами местного самоуправления сельских поселений в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы

Органы местного самоуправления сельских поселений участие в разработке и реализации подпрограммы «Национального проекта «Образование» не принимают.

6. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Потребность в бюджетных ресурсах на реализацию мероприятий муниципальной подпрограммы «Национальный проект «Образование» 2 797,0 составляет тыс. руб.

Подробная информация о ресурсном обеспечении муниципальной программы представлена в таблицах 6,7.

7. Анализ рисков реализации подпрограммы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от участников программы и негативно влияющих на основные параметры программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации подпрограммы

К основным рискам реализации Подпрограммы относятся:

- финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы со стороны образовательных организаций;

- организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, слабость

управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий;

- социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и реализации программы.