

**РЕСПУБЛИКА ТЫВА**  
**Муниципальное казенное учреждение “Управление образованием”**  
**администрации Пий-Хемского кожууна**

---

668510, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, г. Туран, ул. Титова, 24

**ПРИКАЗ**

«04» ноября 2020 г.

№ 209/1

г. Туран

Об утверждении муниципальной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Пий-Хемского кожууна Республики Тыва на 2021-2024 гг.»

В целях создания системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в кожууне, республике и стране,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Методическому кабинету разработать и утвердить муниципальную программу «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Пий-Хемского кожууна Республики Тыва на 2021-2024 гг.»
2. Довести данную программу до каждой образовательной организации (школы, детские сады и учреждения дополнительного образования)
3. Отчет по муниципальной программе предоставлять ежеквартально в виде аналитической справки.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на консультанта по ВР Гончарову А.А.

Начальник МКУ  
«Управления образованием»  
администрации Пий-Хемского кожууна



Маады Ч.А.

Утверждена приказом МКУ «Управления образованием»  
администрации Пий-Хемского кожууна  
от «04 » ноября 2020 года № 209/1

**Муниципальная программа**  
**«Организация системы профориентационной работы**  
**в образовательных организациях Пий-Хемского кожууна**  
**Республики Тыва»**

г. Туран  
2020 год

## Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Пий-Хемского кожууна Республики Тыва» (далее – программа)
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в кожууне, республике и стране
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы</li> <li>2. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития региона</li> <li>3. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий</li> <li>4. Определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий Пий-Хемского кожууна по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся</li> </ol>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (ноябрь 2020-декабрь 2020);</p> <p>2 этап – практический (январь 2021-май 2024);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)</p>
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Достаточная информированность детей о профессиях, обоснованный выбор профессии.</p> <p>Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии.</p> <p>Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования у 100% ОО;</li> <li>-наличие страницы на сайте ОО по профориентации;</li> <li>-обеспечение информированности 100% учащихся о</li> </ul>

	муниципальном, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона; -увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Республики Тыва
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет МКУ «Управление образования» администрации Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

## Основные понятия и термины

**Профессиональная ориентация** – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

- *профессиональное воспитание* - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

- *профессиональное консультирование* – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *психологическую поддержку* – методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание соей

## **I. Пояснительная записка**

### **Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися образовательных организаций программными методами:**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

## **II. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, с учётом неопределённости и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.

**Задачи:**

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы;
2. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
3. Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий
4. Определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий Пий-Хемского кожууна по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

**Направления деятельности**

1. Нормативное обеспечение. Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные, муниципальные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

### **III. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о

требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

### **Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, %

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
основной	70	75	80	85	90

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
основной		5	10	15	25

3) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

Тип показателя	2020 год	2021	2022	2023	2024 год
----------------	----------	------	------	------	----------

		год	год	год	
дополнительный	70	75	80	85	90

) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	30	35	50	70	90

5) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	2	3	4	5	6

б) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	2	3	4	5	5

#### IV. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2020 - 2024гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный** (ноябрь 2020 - декабрь 2020)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Пий-Хемском кожууне.

2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования

**2 этап: практический** (январь 2021 - май 2024)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

Районный методический кабинет

- управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях района;

- оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;



- анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность;
- координирует реализацию профориентационных программ в образовательных организациях района;
- организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях района с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.
3. **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

### 3 этап: аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

## V. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

### 1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)

**Цель:** создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы

<b>Дошкольник и (начальный</b>	Формирование представлений детей о мире	Содержание направлено на воспитание у детей	Ведущая игровая Деятельность:
--------------------------------	---	---	-------------------------------

Уровень)	профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
<b>1-4 классы (средний уровень)</b>	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества,	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей,	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,

	развитие интереса к выбору будущей профессии.	Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
<b>2 этап: поисково-зондирующий</b>			
<b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
<b>5-7 классы</b>	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
<b>3 этап: предпрофильная подготовка</b>			
<b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута			

<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.</p>	<p>Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.</p>
------------------------------	--	---	---

**4 этап: профессиональное самоопределение**

**Цель:** определение направления профессионального образования

<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме.</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p>
--------------------------------	--	--	--

		Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	
--	--	---	--

## VI. Основные мероприятия по реализации Программы

<b>Информационно-конструктивная работа в образовательных организациях</b>		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	С 2021 года постоянно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и постановления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	Август-сентябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Сентябрь-октябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обеспечению	Постоянно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация работы	В течение	Руководители

предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, художественного направлений	2021- 2024 г.г.	муниципальных общеобразовательных организаций
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
<b>Работа с родителями</b>		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По плану ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов, факультативов	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий	По планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
<b>Работа с учащимися</b>		
Участие учащихся 1 – 11 классов в онлайн-уроках по финансовой грамотности	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Руководители муниципальных

		общеобразовательных организаций
Экскурсии (очные, заочные) по предприятиям района и области	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов	В течение 2021- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся ОО	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин в ОО	По планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация встреч со специалистами «Центр занятости»	По согласованию с ГУ «Центр занятости населения»	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с представителями учебных заведений	По плану ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
<b>Мониторинг качества реализации Программы</b>		
Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, МКУ УО
Творческие отчеты классных руководителей по профориентации	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных

учащихся		организаций
Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников	Май-сентябрь 2024 г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, МКУ УО
<b>Методическое сопровождение</b>		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций в течение года	По отдельному графику	МКУ УО
Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Постоянно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, МКУ УО
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, МКУ УО
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	В течение 2021 – 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, МКУ УО