

**Региональный проект
«Эффективная школа – успешный ученик»**

Срок реализации проекта: 2016- 2018 гг.

Разработчик и куратор проекта: Министерство образования и науки Республики Тыва (МОНРТ).

Ответственный исполнитель проекта: ГБУ "Институт оценки качества образования Республики Тыва".

Научное и методическое руководство: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва, Шаалы А.С., к.ф.н., директор ГБУ «Институт развития национальной школы».

Исполнители: Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, общеобразовательные организации, Республики Тыва (далее – школы), работающие в неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, определенные приказом МОНРТ. образовательные организации

Стратегические цели проекта:

- Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.
- Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Цель проекта: повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Разработка региональной программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, включающей:
 - ✓ разработку методов и инструментов для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска;
 - ✓ разработку и апробацию алгоритмов идентификации таких школ;

- ✓ интеграцию стратегии помощи школам в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальных уровнях.
2. Формирование инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.
3. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.
4. Внедрение методики самооценки ОУ.
5. Разработка инструмента для оценки результативности реализации ОУ программ улучшений.
6. Разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в сложных социальных условиях, направленных на формирование лидерских компетенций.
7. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.
9. Стимулирование (создание условий) и поддержка участия школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Гипотеза проекта:

В рамках реализации проекта будет проведен конкурс среди общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных условиях на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. В результате конкурсного отбора образовательные учреждения получают финансовую поддержку Правительства Республики Тыва (в лице Министерства образования и науки Республики Тыва) в виде субсидии (гранта) на реализацию программы перехода в эффективный режим работы.

Данные школы станут пилотными в регионе. В них будет создана организационная структура, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных условиях.

В рамках проекта также будут разработаны и реализованы меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных обучающих профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом), разработаны модульные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки

индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

В муниципальных образованиях Республики Тыва будут разработаны программы поддержки школ, работающих в сложных условиях. В муниципальных органах управления образования будут определены муниципальные координаторы по работе с данными учреждениями.

Итогом реализации проекта станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школы в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие в ходе разработки и реализации программ улучшения результатов.

Актуальность проекта

В Республике Тыва обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, реализации республиканских целевых программ продолжается работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие исследования последних лет показывают, что более половины разрыва в учебных результатах детей объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

Президент России В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

18 июня 2012 года в Общественной палате Российской Федерации состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью

качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

В принятых в 2013 году на федеральном уровне документах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы) данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной. На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 года президент России В.В. Путин обратил внимание глав субъектов на «необходимость обеспечить единые социальные гарантии детям вне зависимости от форм собственности школы, в которой ребёнок учится, будь то федеральная, региональная, муниципальная или частная».

Мероприятия по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, предусмотрены в Региональном плане мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Республики Тыва на период с 2013 по 2018 годы», утвержденном постановлением Правительства Республики Тыва от 2 апреля 2013 г. №109-р, Государственной программе развития образования и науки Республики Тыва на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632 с последующими изменениями.

Глава-Председатель Правительства Республики Тыва Ш.В. Кара-оол в своем послании Верховному Хуралу (парламенту) Республики Тыва от 11 декабря 2015 года подчеркнул, что необходимо определить перечень дополнительных мер социальной поддержки в целях улучшения повышения уровня образования для всех категорий детей, в том числе проживающих в сложных социальных условиях.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных

показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев.

Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Региональная специфика Республики Тыва, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ, такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

На данном этапе остро стоит задача разработки региональной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на региональном и муниципальных уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка **многоуровневой системы мер поддержки таких школ**, специальноорганизованной деятельности (системы работы) самих образовательных учреждений, ориентированной на переход в эффективный режим функционирования.

Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных условиях, главными заказчиками и организаторами - учредители (органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов).

Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

Сроки реализации проекта: 2 учебных года (2016-2017 г., 2017-2018 г.)

Логика реализации программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, его апробацию и внедрение в деятельность региональной системы образования:

Первый этап: 2016-2017 учебный год - идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных, определение различий между полученными классами устойчиво успешных и устойчиво неуспешных школ и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура;

разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы;

изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы;

разработка критериев и показателей мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников;

финансовая поддержка школ.

Второй этап: 2017-2018 учебный год -; организационное и информационное сопровождение, реализация и коррекция программ улучшений, мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования, разработка аналитических материалов по результатам проведенных мониторингов;

Третий этап: 2018 год - переход к работе по данному направлению в штатном режиме: тиражирование эффективных практик.

Планируемые результаты

В результате реализации проекта будут:

1. Разработана региональная программа поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Разработаны инструменты для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ – в ситуации риска.
3. Разработана модель Самооценки школ.
4. Разработан инструмент для оценки результативности реализации школами программ повышения качества образования.
5. Разработаны программы повышения квалификации руководителей школ, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций.
6. Разработаны программы повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки

индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

7. Созданы различные формы профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.

8. Сформирована инфраструктура поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.

9. На региональном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

10. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

2. Появление в региональной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

3. Появление в региональной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного управления и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Разработанные модели региональных, муниципальных и школьных программ в дальнейшем могут быть распространены и более широко внедрены в региональных системах образования.

Использованные материалы:

1. М.А. Пинская, И.Д. Фрумин, С.Г. Косарецкий. Статья «Школы, работающие в сложных социальных условиях», журнал «Вопросы образования» №4 за 2011 год.

2. М.А. Пинская, И.Д. Фрумин, С.Г. Косарецкий. Н. Крутий. Статья «Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов». Сборник материалов «Выравнивание шансов детей на качественное образование». М.2012.

3. Рекомендации Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования по итогам Общественных слушаний «Выравнивание шансов детей на качественное образование» от 18 июня 2011 года.